

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

2012 - 2014

Mgr. Dana Budayová

2014

Zašovská 100, 757 01 Valašské Meziříčí



	STRANA
I. ÚVOD	3
II. OBSAH	
1. Základní údaje o škole	4
2. Přehled oborů vzdělání	
2.1 Stabilizace oborové struktury	5
3. Charakteristika vzdělávacího programu školy	
3.1 Vzdělávací program	6
4. Vlastní hodnocení a zvyšování kvality školy	
4.1 Podmínky ke vzdělávání, (lidské zdroje, materiální a prostorové podmínky	
4.2 Průběh vzdělávání	
4.3 Atmosféra vzájemných vztahů, podpora školy žákům, školní klima	
4.4 Spolupráce se zákonnými zástupci, mezinárodní spolupráce a nová partnerství, image školy	
4.5 Výsledky vzdělávání žáků	
4.6 Zkvalitňování řízení školy	
4.7 Hodnocení, výběr školy a spokojenost se školou	
5. Použité metody autoevaluace a zdroje informací	
6. Závěr, formulace cílů a úkolů k odstranění nedostatků a posílení kvalit	

Přílohy:

1. Přehled pedagogických pracovníků SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí
2. Vyhodnocení listu pro žáky (č. 2.1 – 2.12)
3. Vnitřní evaluace školy, DAP Services a. s., 2011
4. Výsledky testování žáků,
5. Vyhodnocení výsledků MZ (2012, 2013, 2014)
6. Vlastní hodnocení školy (list pro předsedy předmětových /metodických komisí/vedoucích ateliérů





I. Úvod

Vlastní hodnocení školy Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské Valašské Meziříčí je zpracováno na základě ustanovení §12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a § 8 a § 9 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb., a vychází ze strategických cílů Koncepce školy na období 2012 až 2015.

Hlavními zdroji pro vypracování závěrečné zprávy vlastního hodnocení školy byly kontrolní mechanismy uvnitř školy (zápisy z porad, předmětových a metodických komisí, školních vzdělávacích programů), dotazníkové šetření, výstupní hodnocení a výsledky testování žáků 1. a 3. ročníků v rámci projektu Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, (CZ.1.07/1.1.38/02.0034), spolufinancovaného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Výchozím materiálem bylo vyhodnocení vnitřní evaluace školy pomocí metody „Barvy života“ uskutečněné prostřednictvím DAP Services, a. s., v rámci projektu Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji (CZ 1.07/1.1.00/08.0073).

Hodnocení odráží současný stav ve vymezených oblastech a je rozčleněno do šesti kapitol. Nedílnou součástí jsou přílohy s doplňujícími údaji, grafy a tabulkami. Vzhledem k tomu, že materiály Zpráva o testování žáků 1. a 3. ročníků středních škol, Barvy života a dotazníková šetření obsahují mimořádně citlivé informace, je s dokumenty nakládáno jako důvěrnými informacemi.

Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy a tvoří základ pro stanovení nové koncepce školy na období 2016 - 2018. Další vlastní hodnocení školy proběhne v roce 2016-2017.





2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

(názvy dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, dle RVP)	Kód oboru (KKOV)
Užitá malba	82-41-M/01
Výtvarné zpracování skla a světelných objektů	82-41-M/13
Průmyslový design	82-41-M/04
Uměleckořemeslné zpracování skla	82-51-L/05
Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla	28-58-H/01

(ke dni 30. 9. 2014)

2.1 Stabilizace oborové struktury školy

Od roku 2005 se škola vlivem útlumu sklářského průmyslu v celé České republice a EU, pokračujícího demografického poklesu počtu žáků a s ohledem na snížený zájem o tříleté učební obory (střední vzdělání s výučním listem) a čtyřleté učební obory uměleckořemeslného zpracování skla (střední vzdělání s maturitní zkouškou) dostala do problémové situace v počtu uchazečů o studium.

Vývoj počtu studujících a ubytovacích žáků

Školní rok	2010/11	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Počet žáků	181	168	166	146	156

(zdroj: vlastní, k datu 30. 9. 2014)

Žáci	SOŠ	SOU	DM	Celkem	+ nárůst - pokles
2010/2011	122	59	43	224	+ 3
2011/2012	133	35	33	201	- 23
2012/2013	130	36	38	204	+ 3
2013/2014	130	16	31	177	- 27
2014/2015	125	31	27	183	+ 6

(zdroj: vlastní k datu 30. 9. 2014)



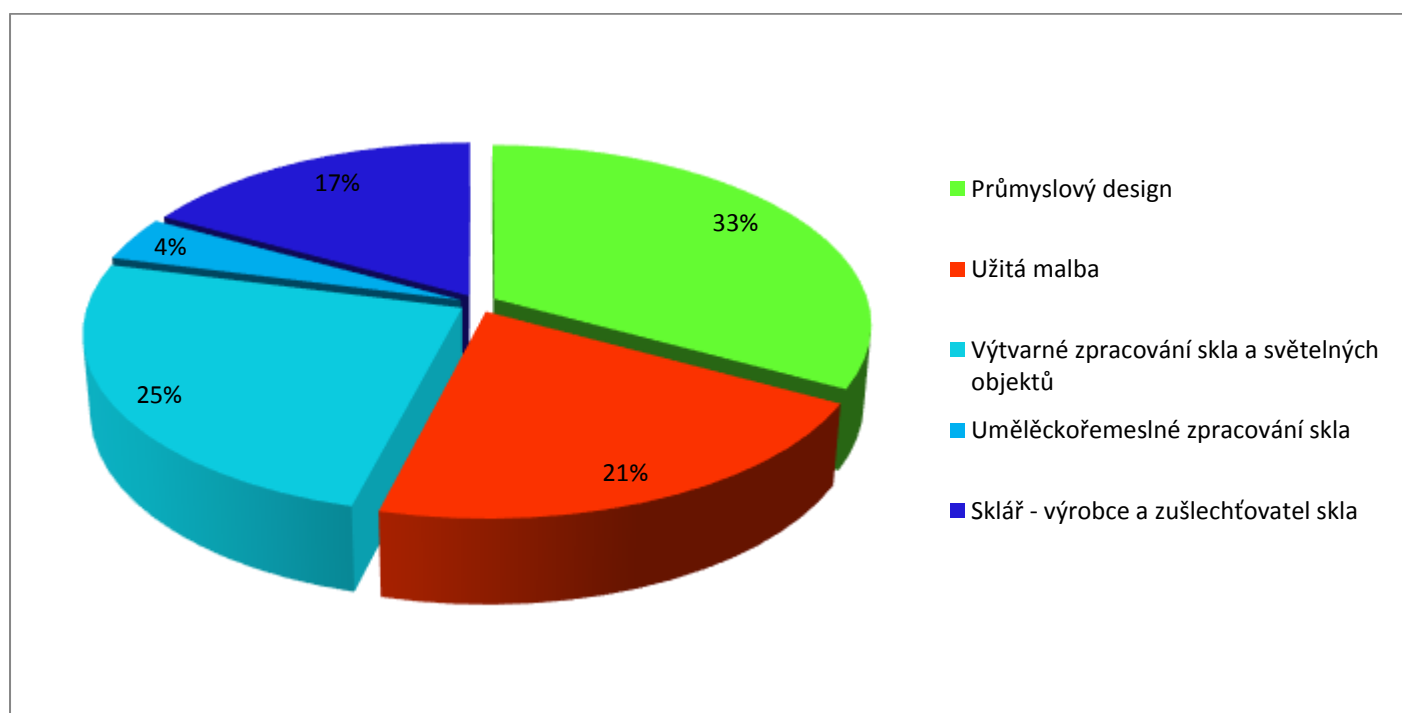


Vzhledem k výše uvedeným faktům se vedení školy rozhodlo snížit kapacitu žáků a otevřít nové obory, které nejsou přímo závislé na sklářském průmyslu, avšak svým zaměřením spadají do oblasti užitého umění - Průmyslový design, Uměleckořemeslné zpracování textilu, Užité fotografie a média, Aplikovaná chemie. Ze jmenovaných oborů byly povoleny pouze obory – Průmyslový design a Uměleckořemeslné zpracování textilu, přičemž posledně jmenovaný obor se nepodařilo otevřít z důvodu nezájmu ze strany absolventů základních škol a s ohledem na současnou situaci textilního odvětví v ČR. Vzhledem k těmto faktům se vedení školy v posledních třech letech snaží o stabilizaci oborů vzdělávání, tj. skla – designu – malby, a dále se zaměřilo na vyhledávání spolupráce s novými firmami, jež využívají nejen tradiční, ale i nejnovější sklářské technologie, dále na firmy, které mohou využívat potenciálů designu. Protože tvorba vzdělávacích programů probíhala ve spolupráci s firmami, vysokými školami a odborníky z oblasti užitého umění (designu – skla – malby), zlepšily se významným způsobem podmínky pro uplatnění absolventů školy na trhu práce a na vysokých školách v ČR a EU.

V letošním roce se zvýšil zájem o absolventy všech oborů, pozitivním jevem je zájem o absolventy učebního oboru Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla. Bohužel pozitivní trend ze strany firem naráží na jedné straně na nechuť absolventů odcházet za pracovní nabídkou do jiných regionů, na druhé straně absolventi často oddalují nástup do zaměstnání.

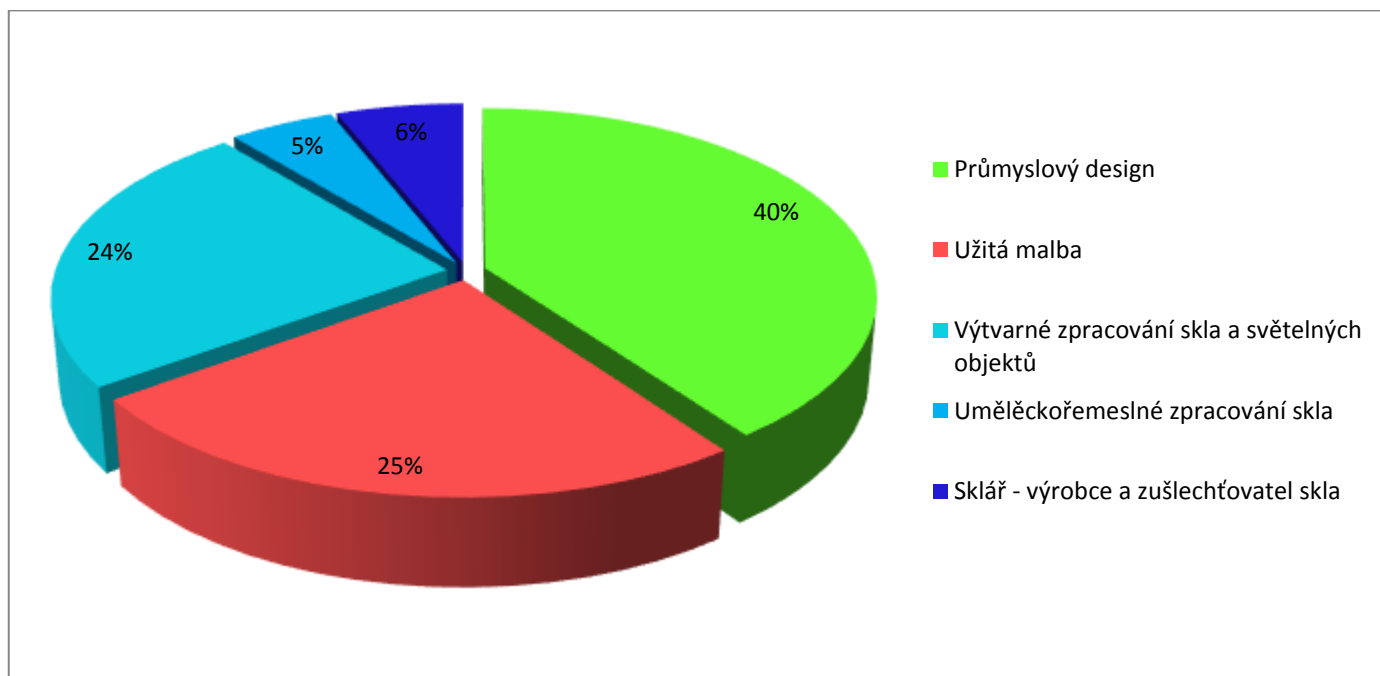
„Lze konstatovat, že na jedné straně je nezájem o učební a uměleckořemeslné obory ze strany absolventů ZŠ, a na druhé straně je zvyšující se zájem firem a vysokých škol o absolventy těchto oborů“.

OBOROVÁ STRUKTURA ŠKOLY V ROCE 2012

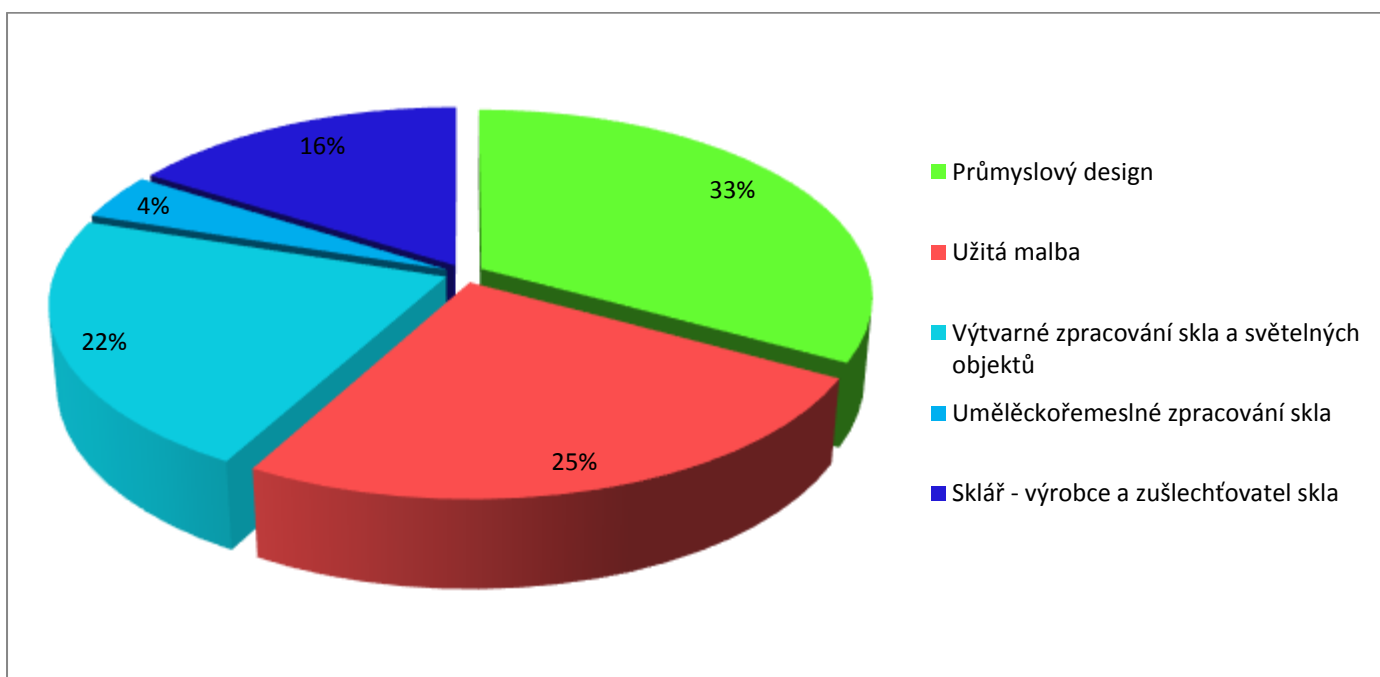




OBOROVÁ STRUKTURA ŠKOLY V ROCE 2013



OBOROVÁ STRUKTURA ŠKOLY V ROCE 2014





3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLY

3.1 Vzdělávací program školy

Vzdělávací program školy vychází ze školních vzdělávacích programů podle nové oborové struktury školy. Výuka podle nových školních vzdělávacích programů byla zahájena v r. 2009 v oborech Výtvarné zpracování skla a světelných objektů a Průmyslový design, v r. 2010 v oborech Užitá malba a Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla a v r. 2011 v oboru Uměleckořemeslné zpracování skla. V r. 2013 byla provedena aktualizace ŠVP oborů Užitá malba, Průmyslový design a Výtvarné zpracování skla a světelných objektů.

Veškeré změny ve školních vzdělávacích programech zohledňují hledisko zkvalitňování podmínek vzdělávání s ohledem k výstupům a personálním možnostem SUPŠ sklářské Valašské Meziříčí. Na úpravách školních vzdělávacích programů škola spolupracuje s předmětovými a metodickými komisemi, s představiteli firem, vysokými školami i jednotlivými profesními odborníky. Systém komplexní praktické a odborné přípravy žáků je realizován formou modulového vyučování, přičemž žáci postupně prochází všemi pracovišti a mohou se seznámit se všemi technikami a technologiemi výroby, zpracování a zušlechťování skla, včetně těch nejnověji vyvinutých vývojovým týmem v rámci činnosti GLASS CENTRA. Dílny školní ateliérové huti doplňují pracoviště sklářských firem v regionu i mimo něj. Stálými partnery jsou např. GDS Technology s r. o., Valašské Meziříčí, Sklářny MOSER, a. s., Karlovy Vary, Crystalite Bohemia, s r. o., Světlá nad Sázavou (Květná), Glass Atelier Moravia, s r. o., Vizovice, Sklo Art, Lubenec, Glass Service, s r. o., Vsetín a Art D – Grafický ateliér Černý, s r. o, nově vedení školy navázalo spolupráci se Sklářnami Moravia Úsobrno (příprava nového výzkumného projektu), Sklenářstvím Diamant, Zlín, GTB s.r.o. (zušlechťování plochého skla), Frýdek Místek (design skleněných radiátorů, stáže), VV Sklo s.r.o., Křižanov (design plochého skla), SCHOTT Flat Glass ČR, s r. o., Valašské Meziříčí (odborné stáže), Kámen KwR Kovář, s r. o., Hošťálková (návrh designu, mobiliáře a krbů v rámci projektu Inovace) a Sklářnou Janštejn s r. o. (stáže, uplatnění pro absolventy školy, výzkumný projekt). V oborech skla, designu a malby škola spolupracuje při zkvalitňování výuky s FMK a FT Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, s VŠUP v Praze, s Nadací T. Bati ve Zlíně, dále s Ostravskou univerzitou v Ostravě (Fakulta umění), Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze (Laboratoř anorganických materiálů, společné pracoviště Vysoké školy chemicko-technologické v Praze a Ústavu anorganické chemie AV ČR), s Trenčianskou univerzitou Alexandra Dubčeka, Trenčín a Novou univerzitou v Sofii, v Bulharsku. V letošním roce projevily nově zájem o spolupráci firmy Preciosa v Kamenickém Šenově (zapojení do soutěže Designblock), Fakulta umění a designu UJEP v Ústí nad Labem (spolupráce s ateliérem skla) a Fakulta chemicko-technologická Univerzita Pardubice (spolupráce v oblasti výzkumu a vývoje).

Koncepce rozvoje vzdělávání SUPŠ sklářské odpovídá úrovni České republiky a Zlínského kraje a je v souladu s evropskými, národními a krajskými dokumenty. Vzdělávací nabídku se škola snaží obohatit programy dalšího vzdělávání, které se zaměřují do tří oblastí:

- programy navazující na počáteční vzdělávání,
- programy rozšiřující vzdělávací nabídku, jež nejsou závislé na oborové struktuře školy,
- rekvalifikační kurzy.





V roce 2009 se škola zapojila do projektu MŠMT podporujícího celoživotní vzdělávání UNIV2 KRAJE a UNIV3 KRAJE a realizovala 3 vzdělávací programy: Návrhová a realizační tvorba (Modul I - Fusing, Modul II - Vitráže, Modul III - Šperk, pilotní program byl zahájen v březnu 2011), Propagace (Modul I - Fotografie, Modul II – Grafický design, Modul III - Presentace, pilotní program byl zahájen 2011 a ukončen 2012) a Podnikání v umění (2012, bez pilotního ověření). V rámci projektu UNIV 3 KRAJE připravila škola dílčí kvalifikaci: Brusič skla (2012 – 2013, bez pilotního ověřování). V letech 2010 – 2013 SUPŠ sklářská byla partnerem společného projektu s FMK UTB Zlín (Rozvoj nově zřízeného ateliéru skla/ CZ.1.07/2.2.00/07.0222). Cílem bylo vytvoření inovativní podpory vzdělávání s multimediálními prvky, zaměřené na nové postupy a poznatky v oblasti designu skla a jeho aplikací. Na tuto spolupráci navázal společný projekt **Design 2013 ve Zlíně**, finančně podpořený Nadací Tomáše Bati ve Zlíně. Cílem byla podpora talentovaných žáků SUPŠ sklářské a studentů FMK UTB v rámci klauzurních prací. V rámci OPVK EU – peníze středním školám byl realizován projekt **III/2 Inovace a zkvalitňování výuky prostřednictvím ICT**, jehož cílem je vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti ICT gramotnosti (2012 – 2014) a zkvalitnění výuky prostřednictvím metod a forem, které využívají digitální technologie. Byly vytvořeny digitální učební materiály v tematických oblastech: Dějiny výtvarné kultury, Matematika, Počítačová grafika – 2D, Počítačová grafika – 3D a Ekonomika

V roce 2009 byla škola přijata do „UNESCO ASPnet“ a každoročně realizuje tematické školní projekty, které žáci zpracovávají, pod vedením vedoucího programu a vyučujících v jednotlivých předmětech. Výsledky jsou prezentovány na společném podzimním zasedání členů sítě škol UNESCO. Realizované projekty patří vždy k těm nejkvalitnějším výstupům.

SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí je členem Euroregionu Bílé-Bíle Karpaty a od roku 2003 se zapojila do programu VITRUM PRO FUTURUM, jehož součástí byly i Tvůrčí dílny (Fond mikroprojektů ER BBK, VITRUM PRO FUTURUM – Tvůrčí dílny I a II, 2012 – 2014), u příležitosti 11. Výročí ER BBK, a 70. výročí založení sklářské školy se konal projekt VITRUM PRO FUTURUM – sklářské sympozium, jež se konalo pod záštitou UNESCO.

Koncepce středního odborného vzdělání na škole se rozvíjí ve třech základních oblastech: design – sklo – malba a je vystavěna na třech základních pilířích, první je tvořen nabídkou školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů dle nových rámcově vzdělávacích programů. Druhý pilíř propojuje teoretické a odborné vědomosti žáků s praktickou činností a spojuje školu s průmyslem. Třetí pilíř je vlastní projektová činnost školy uskutečňovaná ve spolupráci s vysokými školami, AV ČR a SR a malými a středními sklářskými firmami. Škola se snaží vytvořit nadregionální odborné vzdělávací a technologické centrum pro sklářství ve spolupráci s VŠCHT v Praze, UTB ve Zlíně, VŠUP v Praze a dalšími vysokými školami v ČR a SR. Významnou a nezapomenutelnou úlohu zde sehrává chemicko-technologická laboratoř GLASS CENTRUM založena pro podporu malého a středního podnikání ve sklářství.

Cílem vzdělávacího programu Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské je na jedné straně připravovat žáky na vysokoškolské studium, na druhé straně je kvalifikovaně připravit na neustále se proměňující požadavky trhu práce, na vlastní živnostenské podnikání a zaměstnanecký vztah.





4. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY A ZVYŠOVÁNÍ KVALITY ŠKOLY

Cíle vlastního hodnocení školy vychází z navržené struktury vlastního hodnocení školy a ze strategických cílů stanovených v koncepci rozvoje školy na období 2012 – 2015. Vlastní hodnocení školy vychází ze souboru ukazatelů kvality, tj. hlavních oblastí, na které se zaměřuje:

- 4.1 Podmínky ke vzdělávání, lidské zdroje, materiální a prostorové podmínky
- 4.2 Průběh vzdělávání
- 4.3 Atmosféra vzájemných vztahů, podpora školy žákům, školní klima
- 4.4 Spolupráce se zákonnými zástupci, mezinárodní spolupráce a vytváření nových partnerství, image školy
- 4.5 Výsledky vzdělávání žáků
- 4.6 Řízení školy
- 4.7 Hodnocení, výběr školy a spokojenost se školou

Na formulované hlavní cíle v klíčových oblastech vzdělávání, lidských zdrojů, materiálního zajištění, systému řízení školy, image školy a rozvoje partnerství navazovaly bezprostředně vymezené aktuální úkoly a opatření.

4.1 Podmínky ke vzdělávání

4.1.1 Lidské zdroje

Limit pracovníků

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015 (k datu 30. 9. 2014)
44	41	41	38	38

Přehled pedagogických a nepedagogických pracovníků

	K datu 30. 9. 2014	
	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na úvazky
Pedagogičtí pracovníci	29	25,73
Ostatní zaměstnanci	15	13,625
Pracovníci zaměstnaní (DPČ)	4	2
CELKEM	48	41,355

(podrobný přehled pedagogických pracovníků viz Příloha č. 1)

Přehled o počtu zaměstnanců a žáků za uplynulá období 2011-2014





Zaměstnanci	SOŠ			SOU			DM		
	PED.	PROV.	CELKEM	PED.	PROV.	CELKEM	PED.	PROV.	CEL K.
2011	18,61	7,145	25,755	7,637	5,183	12,82	2,949	2,206	5,155
2012	19,634	9,851	29,485	5,838	3,212	9,05	2,787	1,097	3,884
2013	20,768	8,592	29,36	4,094	3,378	7,472	2,6	2	4,6
2014*	19,814	9,967	29,781	2,681	2,017	4,698	2,386	1,991	4,377

*) údaje k datu 1. 09. 2014

Škola reaguje pružně a včas na zájem žáků o jednotlivé studijní obory a v návaznosti na výsledky přijímacího řízení provádí organizační a personální změny. S ohledem ke snižujícímu se celkovému počtu žáků, zvláště v tříletých oborech vzdělání s výučním listem a čtyřletých uměleckořemeslných oborech s maturitou, se snižuje i počet pedagogických pracovníků, jejichž limit je normativně určen. S ohledem na zajištění provozu školní ateliérové huti škola zaměstnává nepedagogické pracovníky, jejichž počet je závislý na zajištění bezpečného provozu huti, ne na počtu žáků ve škole.

Z celkového počtu 29 pedagogických pracovníků nesplňují kvalifikační předpoklady 2 pedagogové, což představuje 7 %. Zaměstnanci, kteří nesplňují předepsané vzdělání dle zákona č. 563/2004 Sb., jsou povinni zahájit studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Kvalifikovanost pedagogického sboru činí 93 %, průměrný věk je 45 let. V porovnání s poslední evaluací došlo ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků o 4% a k mírnému nárůstu průměrného věku.

V minulých dvou letech byla učiněna řada opatření zaměřených na doplnění a zvýšení odborné kvalifikace pedagogických i nepedagogických pracovníků zohledňující potřeby školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na vzdělávání v rámci tvorby školních vzdělávacích programů, na přípravu nové maturity, využití ICT ve výuce, novou školskou legislativu, tvorbu projektů školy a evaluaci školy. Nové projekty školy se zaměřují nejen na zkvalitňování výuky, ale v souvislosti s tím i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Personální opatření sledují zlepšení věkové struktury pedagogických pracovníků, jejich odbornou kvalifikovanost a současně zohledňují měnící se oborovou strukturu školy. Vedení školy se zaměřuje na získávání mladých začínajících pedagogických pracovníků z řad bývalých absolventů školy, v současnosti zaměstnává 12 absolventů školy, z toho 10 pedagogických pracovníků a 2 nepedagogických pracovníků, spolupracuje s externími odborníky z oblasti skla a keramiky, výtvarné a uměleckořemeslné tvorby, zvláště pak v oblasti pořádání odborných, rekvalifikačních kurzů, celoživotního vzdělávání a projektové činnosti školy. Byly vytvořeny týmy pracovníků spolupracujících na nových programech a projektech školy.





V učitelském sboru jsou rovnoměrně zastoupeni pedagogičtí pracovníci s různou délkou pedagogické praxe. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, včetně ředitelky školy, většinou splňují požadovanou kvalifikaci. Personálně je škola stabilizována. Počet pracovníků odpovídá potřebám školy. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která má požadovanou kvalifikaci. Ve škole jsou zřízeny funkce - metodik ICT, metodik preventivních aktivit, koordinátoři ŠVP, vedoucí ateliérů, předmětových komisí, předseda umělecké rady. Pracovníci mají vytvořen plán činnosti a jsou schopni doložit své aktivity. Všichni mají požadované vzdělání.

Škola v případě potřeby spolupracuje s kvalifikovanými psychology KPPP Zlín a speciálními pedagogy SPC Kroměříž, pracoviště Valašské Meziříčí

Při přijímání nových pracovníků preferujeme plnění kvalifikačních předpokladů, dále schopnost tvůrčího způsobu výuky, ochotu věnovat se škole i nad rámec vyučovacích povinností a se snahou dále se vzdělávat. Škola má vytvořenou personální strategii, jejímž cílem je definovat a realizovat systém personálních činností a způsobů směřujících k naplnění hlavních úkolů personální práce ve škole a zabezpečit dostatek schopných a motivovaných pedagogických i nepedagogických zaměstnanců a jejich pomocí dosáhnout očekávané úrovně vzdělávání ve škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je považováno za velmi důležité, je zpracován plán dalšího vzdělávání v rozmezí tří let, ve kterém jsou jednoznačně stanovené podporované priority. Další vzdělávání je plánováno s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy. Důraz je kladen na osobnostní i profesní rozvoj. Požadavky doby a zavádění nových legislativ diktují nutnost celoživotního vzdělávání a zkvalitňování práce každého pedagoga. Snahou je umožnit všem pracovníkům jejich odborný růst, zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizované programy školy a odbornost pracovníků (oblast kurikulární reformy, rozvoj profesních kompetencí učitele, vzdělávání pro udržitelný rozvoj). Snahou vedení školy je umožnit také nepedagogickým pracovníkům jejich odborný růst zejména v těch oblastech, které přímo souvisí s výkonem práce sjednané v pracovní smlouvě. Nepedagogičtí pracovníci si prohlubují kvalifikaci účastí na seminářích a školeních, kde získávají vědomosti v souvislosti s uplatňováním nových legislativ v praxi.

4.1.2 Materiální zabezpečení vzdělávání

Škola je jediným zařízením tohoto druhu na Moravě. Jednotlivými součástmi školy jsou 3 budovy školy. V budově školy se nacházejí učebny, ateliéry I – IV, odborná učebna pro Dějiny výtvarné kultury, učebna Odborného kreslení a Technologie, malírna I, sklofoukačská dílna a chemicko-technologická laboratoř Glass Centrum, společné pracoviště školy a UTB ve Zlíně. V roce 2009 byl zrekonstruován ateliér A3 a připravuje se rekonstrukce malírny I na odborné pracoviště průmyslového designu. Ve druhé budově se nachází školní ateliérová huť, špičkově vybavené odborné pracoviště, které je využíváno k hlavní činnosti školy, dále zde probíhají odborné praxe studentů FMK – ateliéru designu skla UTB ve Zlíně, odborné stáže studentů VŠUP v Praze, Ostravské univerzity, mezinárodní odborné stáže studentů a projektová činnost školy.





V budově Domova mládeže se vedle ubytování pro žáky nacházejí jazykové a počítačové učebny, ekonomická a administrativní část školy a prostory pronajaté zubnímu a praktickému lékaři. V areálu školní huti se nachází menší venkovní sportovní hřiště.

V současnosti jsou materiální podmínky jednotlivých oborů zajišťovány vhodnými učebnami s odpovídajícím technickým vybavením pro frontální i skupinovou výuku žáků i s možností využití informačních a komunikačních technologií. Příkladné je zabezpečení výuky předmětů Výtvarná příprava a Praktická cvičení, a to prostornými ateliéry a malírnami s vhodnými učebními pomůckami, potřebným materiálem a technickým vybavením. Nadstandardní je vybavení odborného vyučování školní ateliérové huti, brusírny, kulírny, pískovacího a fusingového studia, malby skla a sklofoukačské dílny.

Chemicko-technologická laboratoř Glass Centrum a školní ateliérová huť patří k nadstandardně vybaveným pracovištím školy a svým vybavením jsou zcela unikátním a ojedinělým pracovištěm v Evropě.

V oblasti materiálního zajištění se vedení školy snaží zajistit a získat další finanční prostředky z grantových projektů a doplňkové činnosti školy.

V oblasti investičních záměrů vychází vedení školy z konkrétních finančních možností a postupuje dle Generelu školy, přičemž prioritními úkoly je dodržování platných předpisů BOZP, PO a norem EU.

V roce 2013 byl schválen investiční projekt školy pod názvem SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí – přístavba odborných učeben a stavební úpravy budovy č. p. 603, jenž je realizován z finančních prostředků poskytovatele ROP NUTS II Střední Morava (**SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí – přístavba odborných učeben a stavební úpravy budovy č. p. 603** Prioritní osa: 2. Integrovaný rozvoj a obnova regionu Oblast podpory: 2.2 Rozvoj měst Podoblast podpory: 2.2.3 Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání Registrační číslo projektu: **CZ.1.12/2.2.00/41.01987**) a z finančních prostředků Zlínského kraje.

Realizace projektu nové přístavby školy umožní vznik 7 nových odborných učeben se zázemím. Pro dostavbu prostor byla zvolena nejvhodnější a nákladově nejdostupnější varianta přístavby. Stavební úpravy budovy školy č. p. 603 jsou zaměřené na vybudování bezbariérového přístupu do budovy školy (přebudováním stávajícího výtahu), odstraněním bariér v objektu školy, napojením budovy školy na novou přístavbu a optimalizací sítí. Hlavním cílem investičního záměru je vybudování veškerého zázemí pro teoretickou i odbornou výuku žáků tak, aby odpovídaly bezpečnostním a hygienickým předpisům ČR a EU. Ve výsledném řešení bude optimalizován počet budov školy a areál školy se stane uzavřeným integrovaným prostorem.

Dílčí cíle předkládaného projektu je možné vyjádřit následovně:

- investice do vzdělávání přinášející zlepšení podmínek pro výuku odborných předmětů školy,
- modernizace školy s cílem efektivního využívání moderních technologií ve výuce,
- naplňování dlouhodobého záměru Zlínského kraje v odborném vzdělávání,
- vytvoření podmínek pro zvyšování odborné úrovně a profesní kvalifikace žáků,
- integrace uchazečů se zdravotním postižením do středního odborného vzdělávání v uměleckořemeslných, výtvarných a učebních oborech,
- zatraktivnění vzdělávacích oborů školy,
- soustředění veškeré teoretické a části praktické výuky do jedné budovy.





Nová přístavba budovy školy umožní zkvalitnění výuky v odborných předmětech školy, modernizaci výuky a zvyšování kompetencí v informačních technologiích, v technologii, chemii a v cizích jazycích. Významným přínosem bude vybudování víceúčelové učebny odborných předmětů s výstavní plochou a depozitem maturitních a klauzurních prací. Realizace projektu umožní současně přijímání žáků se zdravotním postižením, což je v současné době velmi omezeno.

V učebnách nové přístavby bude použito stávající vybavení z nevyhovujících prostor výškové budovy Domova mládeže (projekt tak nezakládá další neinvestiční výdaje pro vybavení učeben, vybavení výpočetní technikou je řešeno v rámci OPVK 1.5 – III/Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT). Na projekt naváže výstavba nové kotelny v budově školy č. p. 603 a ve školní ateliérové huti, rekonstrukce elektroinstalace ve stávající budově školy. Díky těmto investicím bude možno přestěhovat odborné učebny, které se nachází v technicky nevyhovující výškové budově.

Hlavním cílem projektu je zajištění nových adekvátních prostor pro vzdělávání a tím dosažení vyšší atraktivity a kvality života ve městě Valašské Meziříčí. Projekt nové přístavby bude ukončen v červnu 2015 a v návaznosti na něj bude výuka i administrativní zázemí školy přestěhovány z budovy č. p. 100 do budovy školy č. p. 603. Výšková budova domova mládeže bude uvolněna zřizovateli, Zlínskému kraji.

4.2 Průběh vzdělávání

Výuka podle nových školních vzdělávacích programů byla zahájena od 1. 9. 2009 v oborech: Výtvarné zpracování skla a světelných objektů a Průmyslový design, od 1. 9. 2010 v oboru Užitá malba a Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla, od 1. 9. 2011 v oboru Uměleckořemeslné zpracování skla.

Od školního roku 2009/2010 škola zavedla výuku dvou cizích jazyků, angličtiny a němčiny u maturitních oborů vzdělávání, přičemž angličtina je prvním cizím jazykem, z něhož žáci maturují, a němčina je druhým cizím jazykem, z něhož žáci mohou maturovat. Vedení školy se snaží vytvořit podmínky pro výuku zahraničních žáků a pro odborné stáže žáků školy v zahraničí, kde hlavním dorozumívacím jazykem je angličtina.

Na základě evaluace výstupního hodnocení a výsledků maturitních zkoušek 2012 byly stávající ŠVP upraveny a aktualizovány od 1. 9. 2013 pro obory Výtvarné zpracování skla a světelných objektů, Užitá malba a Průmyslový design. Bylo posíleno vzdělávání v anglickém jazyce, jako „*prvního cizího jazyku*“ (posílena hodinová dotace ve 3. a 4. ročníku), a naopak německý jazyk, jako „*druhý cizí jazyk*“, byl ponechán pouze v 1. a 2. ročníku. Tímto krokem byla posílena výuka v anglickém jazyce, ale současně byla ponechána žákům školy možnost studia druhého cizího jazyka (německého), včetně možnosti výkonu maturitní zkoušky z tohoto předmětu. Zrušení druhého cizího jazyka považuje vedení školy v souladu se závěry předmětové komise všeobecných předmětů a umělecké rady za kontraproduktivní.



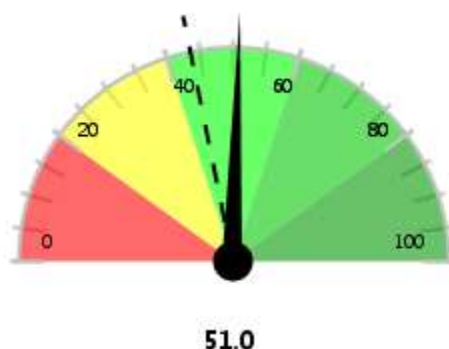


Kvalita vzdělávacího procesu školy je souhrnem tří nezávislých, ale navzájem se ovlivňujících oblastí. A to efektivitu učení, atmosféry vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Jedině souhra všech oblastí zajistí vznik kvalitních dovedností a klíčových kompetencí studentů¹.

Hodnoty kvality vzdělávacího procesu školy

Klíčová sdělení	Norma České republiky pro střední školy	SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí
Efektivita učení	44%	+ 7 %
Atmosféra vztahů přispívajících ke vzniku dovedností	31%	- 8 %
Atmosféra vztahů snižující vznik dovedností	40%	+2 %
Atmosféra vztahů kontraproduktivní pro vznik dovedností	29%	+6 %
Ohrožení rizikovými jevy	55%	+11 %

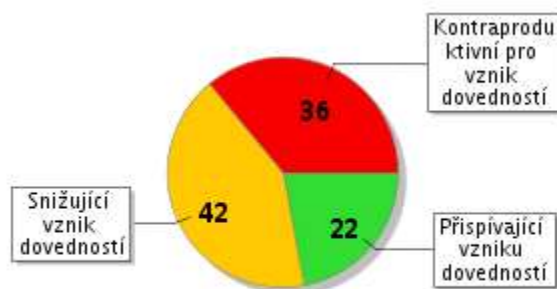
Celková efektivita učení



Celková atmosféra vztahů

¹ Viz Příloha č. 2.1 – 2.12 Vyhodnocení listu pro žáky a Příloha č. 3 Vnitřní evaluace školy, DAP Services, a. s., 2011





Celkové ohrožení rizikovými jevy



Průběh vzdělávání je významně ovlivněn hlavními cíli, které se snaží škola naplňovat, tj. dobře připravit k maturitní či závěrečné zkoušce, dávat příležitosti k přemýšlení nad možnostmi dalšího uplatnění na vysoké škole nebo na trhu práce, vést k respektu k multikulturním odlišnostem lidí, k respektu k životnímu prostředí, rozvíjet zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky, rozvíjet práci v týmu, obhajovat vlastní názor, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, schopnosti samostatně se učit, řešit problémy a celoživotně se vzdělávat. Z výše uvedených grafů vyplývá, že celková efektivita učení je na SUPŠ sklářské činí 51% a je nad průměrem středních škol v ČR. Druhý graf naznačuje v rámci atmosféry vztahů jasně nastavená pravidla školy (školní řád, školní program proti šikanování, pravidla IVP, maturitní zkouška, jednotné závěrečné zkoušky ad.), jež jsou žáci povinni dodržovat. Třetí graf podává informaci, že na školu přichází žáci celkově rizikovější i aktivnější v oblasti ohrožení rizikovými jevy. Co je podstatné, že škola se na této rizikovosti nepodílí, naopak s celkovou iniciativností žáků pracuje a má nastavena jasná pravidla i mantinely pro riziková chování. Obecně lze říci, že žáci, učitelé a rodiče považují prostředí školy za zdravé a bezpečné.

Důležitým krokem v průběhu vzdělávání je výrazně posílit skupinové, frontální procesy učení nad individuálním. V rámci probíhajících změn v metodách, formách a způsobech učení je významnou součástí neustálé posilování skupinové motivace žáků. K vytváření aktivních postojů k jednotlivým vyučovacím předmětům je potřeba zbavit žáky „pocitu outsiderovství“ či demotivace, jež si často přinášejí ze základní školy.

Porovnání oblastí ovlivňujících efektivitu učení s normou České republiky pro střední školy

15



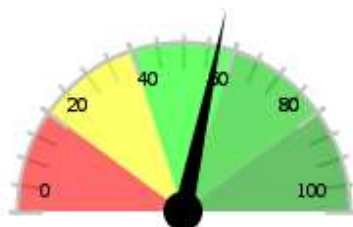


Oblasti s vlivem na efektivitu učení	Norma České republiky pro střední školy	SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí
Prostředí školy	67%	- 6%
Učitelé	73%	+ 10%
Vyučované předměty	79%	- 5%
Vedení a hodnocení výuky	72%	+5%
Nástroje řízení školy	54%	+5%
Možnosti dalšího uplatnění v životě	70%	+16%

Porovnáváme-li oblastí ovlivňujících efektivitu učení SUPŠ sklářské s normou České republiky pro střední školy je patrné, že při hodnocení prostředí školy žáci školy hodnotí o 6% hůře než je norma v ČR. Tyto postoje ovlivňuje především, že škola nemá vlastní tělocvičnu, školní jídelnu a žáci musí přecházet během vyučování mezi třemi budovami. Situaci podstatně zlepšit nová přístavba školy, po jejímž dokončení bude teoretická a ateliérová výuka probíhat v jedné budově školy. Kriticky se žáci staví i k vyučovaným předmětům, zde působí především vyšší procento žáků demotivovaných ze základních škol.

Postoje studentů k vyučovaným předmětům

Žáci se částečně ztotožňují s obsahem vyučovaných předmětů a při samotné výuce jsou schopni využít získaných dovedností běžně, průměrně.



57.0

Postoje studentů k roli učitelů ve vyučovaných předmětech

Odborná úroveň učitelů je vnímána jako průměrná, žáci neutrálně hodnotí také jejich celkový přístup a aktivitu, přesto v dotazníku na otázku: „Čeho si na škole nejvíce cením,“ nejčastěji odpovídali, že si cení učitelů. Oceňovali přístup učitelů ve Výtvarné přípravě, Navrhování, na Odborném výcviku a Praktických cvičeních, v Dějinách výtvarné kultury, v Českém jazyce a literatuře, v Počítačové grafice. Kriticky se staví hlavně k matematice, chemii a technologii. Právě zde se nejvíce projevují jejich nedostatečné znalosti z přírodovědných předmětů a demotivovanost, kterou si přinášejí již ze základních škol. Vzhledem k tomu je výuka v těchto předmětech velmi náročná.





62.0

Postoje studentů k vlastnímu průběhu vyučování předmětů.

Styl vedení výuky je přijímán částečně. Žáci považují vyučování převážně za zajímavé, odmítají běžný výklad, přivítali by změny ve vedení výuky. Uznávají, že dostávají ze strany učitelů prostor k formulování vlastních názorů, aby se sami vyjádřili, projevíli se či prezentovali výsledky své práce, většina žáků uznává, že hodnocení jejich výkonů je spravedlivé, objektivní a odpovídá jejich přípravě a že mají vždy možnost si známky opravit. Obavy z hodnocení se odvíjejí od samotné přípravy žáků. Sami uznávají, že je většinou domácí příprava nezatěžuje (zátěž je patrná jen u malého počtu dojíždějících žáků).



61.0

Učí se předměty ve škole celkově efektivně?

Efektivita učení je v rámci vyučovaných předmětů na velmi dobré úrovni.

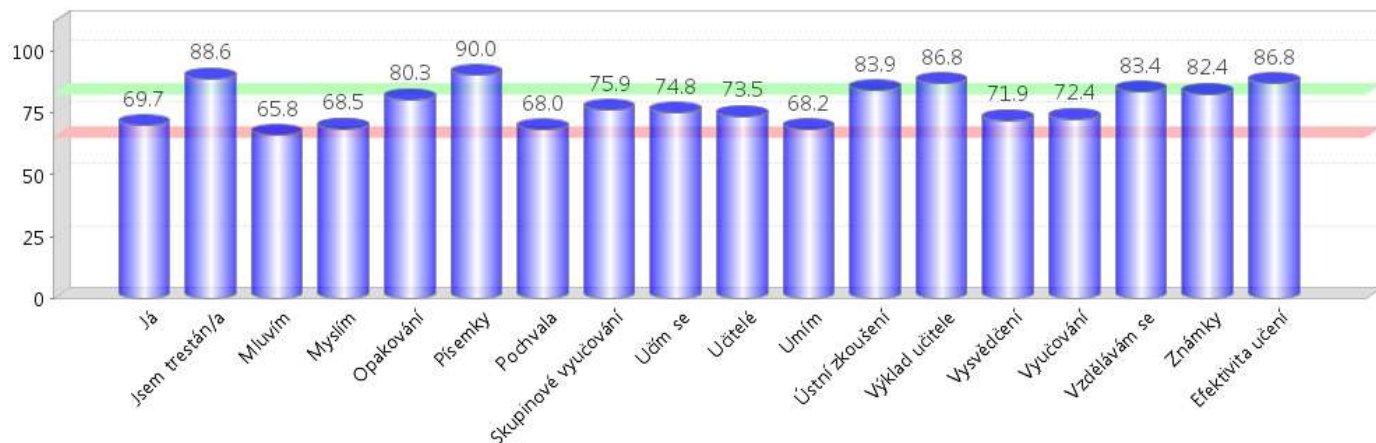


81.0





Postoje studentů k předmětům



Čím vyšší hodnota byla u jednotlivých pojmů naměřena, tím vyšší vliv mají na efektivitu učení ve všech předmětech na škole celkově.

Možnosti dalšího uplatnění v životě



Relativně vysoké procento žáků pozitivně vnímá možnosti uplatnění v životě (70%). SUPŠ sklářská je o 16% nad normou v ČR. Žáci si uvědomují možnosti dalšího studia na vysokých školách, popřípadě uplatnění ve spolupracujících firmách. V tomto ohledu sehrály pozitivní roli projekty školy, soutěže, výměnné odborné stáže a praxe, ale i fakt, že se stále více rozšiřuje základna spolupracujících firem i vysokých škol, které se školou přímo kooperují a pravidelně se zúčastňují akcí školy.

Za největší překážku v dosahování lepších studijních výsledků je z hlediska vedení školy považována vysoká absence žáků ve škole, demotivace žáků přijímaných ke studiu ve všeobecně vzdělávacích předmětech, zhoršující se úroveň znalostí a praktických dovedností žáků, minimální čtenářské dovednosti a špatné vyjadřovací schopnosti, pokles znalostí z přírodovědných a technických předmětů. Učitelé společně se žáky považují za největší překážku nedostatek času a vlastní neochotu žáků se učit.

Významným prvkem dosahování lepších studijních výsledků je na jedné straně skupinová motivace žáků, posílení procesů formálního učení, zkvalitňování výuky, využitím nových moderních metod a způsobů výuky, využití ICT ve vyučování.





4.3 Atmosféra vzájemných vztahů, podpora školy žákům, školní klima

Ve školních programech a vzdělávacích projektech se zaměřuje na rozvoj osobnosti žáků, podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž umožňuje úpravy učebních plánů či individuální vzdělávací programy (z důvodu zdravotního postižení či znevýhodnění, sociálního znevýhodnění, z jiných závažných důvodů, například péče o dítě, finanční nedostatečnosti apod.).

Škola podporuje zavádění výuky informačních a komunikačních technologií, kdy si žáci vedle povinných předmětů Informační a komunikační technologie, Počítačové grafiky mohou rozšířit tyto dovednosti v rámci semináře multimediální techniky. V rámci ekonomického vzdělávání byl do školních vzdělávacích programů zařazen povinný předmět Projektové vyučování (3. ročník). Za účelem zkvalitňování výuky a větší motivace ke studiu škola začleňuje přímo do vzdělávání rozvojové grantové projekty (Design 2013 ve Zlíně, školní projekty v rámci ASPnet UNESCO, Vitrum pro Futurum – tvůrčí dílny I, II, Mládež v akci, Leonardo da Vinci/ Mobility ad.). V rámci programu Rozvoje lidských zdrojů škola aktivně spolupracuje s Komisí Rady Zlínského kraje pro rozvoj lidských zdrojů, Úřadem práce ve Vsetíně a ve Valašském Meziříčí a Hospodářskou komorou Zlínského kraje.

V preventivních programech se škola nadále zaměřuje na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu jako nejúčinnější formy primární prevence. Každoročně pořádá pro žáky prvních ročníků adaptační pobyt, který sehrává významnou roli při vytváření zdravých přátelství, zlepšení komunikace, výchově k toleranci a vytváření přátelského školního klima. Významnou složkou je zájmová činnost při Domově mládeže a aktivity školního filmového klubu náročného diváka.

Na základě výsledků šetření Barev života lze konstatovat, že atmosféra vztahů je nejsilnější stránkou školy.





Analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">jasná strategie školykvalitní pedagogický sboratmosféra školydobrá prezentace školykvalitní materiální zázemídobré vzájemné vztahyjediná střední škola v ČR s výzkumnými a vývojovými programyúspěšná spolupráce s vysokými školami, AV ČR a firmami (Glass Centrum)úspěšná mezinárodní spolupráce	<ul style="list-style-type: none">vysoká absence žákůdemografiešpatná ekonomická situace v regionuohrožení rizikovými jevyškola nemá tělocvičnu a školní jídelnupříliš úzká specializace školy na obory užitého umění
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">změny v rámci stávající oborové struktury školy (posílení přírodovědných předmětů, technologie, počítačové grafiky)otevření nových perspektivních oborůmožnost získat dotace v grantovém projektumožnost získat nové sponzorymožnost pozitivně ovlivnit názor veřejnosti na školudalší vzdělávánírozvoj spolupráce s dalšími vysokými školamidalší rozvoj mezinárodní spolupráce (rozšíření o nové země)	<ul style="list-style-type: none">nedostatek studentůoptimalizace počtu škol založená jen na ekonomickém pohledu, tj. hrozící sloučení s jinou školoušpatná legislativanedostatek financí od zřizovateleekonomická krize a růst finančních nákladů školy (ceny energií)prostředí v okolí školysnížení kvality přijímaných žáků

4.4 Spolupráce se zákonnými zástupci, mezinárodní spolupráce a vytváření nových partnerství, image školy

V rámci spolupráce se zákonnými zástupci, mezinárodní spolupráce, vytváření nových partnerství a rozvíjení stávajících partnerství, propagace a prezentace učinila škola v posledních třech letech řadu nových kroků.





Od r. 2009, kdy zahájila svou činnost školská rada, se její členové pravidelně scházejí minimálně dvakrát ročně. Na čtvrtletních poradách vedení školy jsou seznamováni s koncepcí rozvoje školy, s hlavními strategickými cíli, se vzdělávacím programem, investičními záměry, s projektovou činností a hospodařením školy a zajištěním hlavní činnosti školy. Vždy k 15. 10. každého roku je školské radě předložena výroční zpráva školy. Spolupráce školské rady a vedení školy je velmi dobrá a je založena na vstřícné komunikaci v zájmu dalšího rozvoje školy. Ve školním roce 2014/2015 proběhnou nové volby do školské rady.

Významnou oblastí je spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Hlavní úlohu zde sehrává úsek výchovného poradenství, jehož nedílnou součástí je spolupráce výchovné poradkyně, třídních učitelů a metodičky preventivních aktivit v oblasti poradenské činnosti a prevence rizikových jevů. Oblast výchovného poradenství má vytvořeny velmi dobré podmínky a zázemí pro svou činnost i pro spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci. Rodiče a zákonní zástupci mají zájem nejvíce ovlivňovat následující oblasti života školy: způsob komunikace se školou, rozsah mimoškolních aktivit, cíle a směřování školy. O dění ve škole si přejí být informováni pravidelnými rodičovskými schůzkami, pravidelnou aktualizací internetových stránek a pravidelnými e-mailovými zprávami.

Vedle adaptačních pobytů žáků prvních ročníků, jsou organizovány programy zaměřené na prevenci rizikového chování, probíhají pravidelné individuální konzultace a poradenská činnost. Významnou motivační úlohu sehrávají odborné stáže na středních školách v zahraničí v rámci programu Leonardo da Vinci (Erasmus+)/ Mobility nebo výtvarné plenéry, či soutěže. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost požádat o úpravu učebního plánu nebo individuální vzdělávací plán.

Významnou úlohou pro vedení školy i učitele je navázat daleko užší spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, informovat je o veškerých možnostech získávání informací o svých dětech i možnostech ovlivňování chodu školy. Rozvíjet spolupráci na základech otevřenosti, porozumění a uvědomění si společných cílů. Je nutné, aby třídní učitelé ve spolupráci s vedením školy pravidelně rodiče informovali o průběhu vzdělávání žáků.

V oblasti propagace a prezentace školy, obce a kraje škola spolupracuje s předními sklářskými umělci, firmami, vysokými školami, zástupci Zlínského kraje, Valašského Meziříčí a přátelskými městy, zástupci úřadu práce, hospodářské komory a Muzea Regionu Valašsko. Hlavními partnery školy jsou:

- Sklářny MOSER, a. s., Karlovy Vary,
- Glass Ateliér Morava, s. r. o., Vizovice,
- Crystalex cz, Sklářny Karolinka,
- GDS Technology s r.o., Valašské Meziříčí,
- Glass Service s. r. o., Vsetín,
- Art D – Grafický ateliér Černý, s r.o.,
- Sklářny Moravia Úsobrnó,
- SCHOTT Flat Glass ČR, s r.o., Valašské Meziříčí,
- Sklářna Janštejn, s r.o.,
- FMK a FT Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně,
- Fakulta umění Ostravská univerzita v Ostravě,
- Vysoká škola chemicko-technologická v Praze,





- Trenčianská univerzita Alexandra Dubčeka, Trenčín,
- Vysoká škola umělecko-průmyslová v Praze,
- Nadace Tomáše Bati ve Zlíně
- experti z oboru skla ČR a SR, výtvarníci a designéři podnikatelské sféry.

Od roku 2008 probíhá v rámci společného pracoviště SUPŠ sklářské a Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně odborná praxe studentů ateliéru skla fakulty multimediálních komunikací, dále zde probíhá výuka technologie skla, laboratorních cvičení a dějin výtvarné kultury.

Výrazně se zlepšila komunikace a spolupráce školy s regionálními a ostatními médii. S ohledem na mediální obraz o útlumu sklářství škola významným podílem přispěla ke zviditelnění sklářských oborů nejen v ČR ale i v EU. Pravidelně publikuje a prezentuje svou činnost v denním i odborném tisku, v televizi na vlastních webových stránkách či webových stránkách Zlínského kraje (www.zkola.cz, virtuální burza škol).

Významnou úlohu v prezentaci školy sehraávají mezinárodní sympozia, např. Letní sklářská škola, mezinárodní konference v Železném Brodě a Novém Boru, ryteckém soutěže v Kamenickém Šenově a výstavy v regionu, České a Slovenské republice, Bulharsku, Itálii a dalších státech EU. Škola úzce spolupracuje se Střední odbornou školou Luhačovice, Střední školou oděvní a služeb Vizovice, Střední uměleckoprůmyslovou školou Uherské Hradiště, Střední uměleckoprůmyslovou školou sklářskou Železný Brod, se SOŠ sklářskou v Lednických Rovniach, se Scuolou Mosaicisti del Friuli ve Spilimbergu a s National School of Stage and Film Design, Plovdiv, v Bulharsku.

Škola je členem Euroregionu a Regionu Biel'e-Bílé Karpaty, Asociace sklářského a keramického průmyslu ČR, Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, Rudolfinea – sdružení pro umělecká řemesla a Síť škol přidružených k UNESCO.

4.5 Výsledky vzdělávání žáků

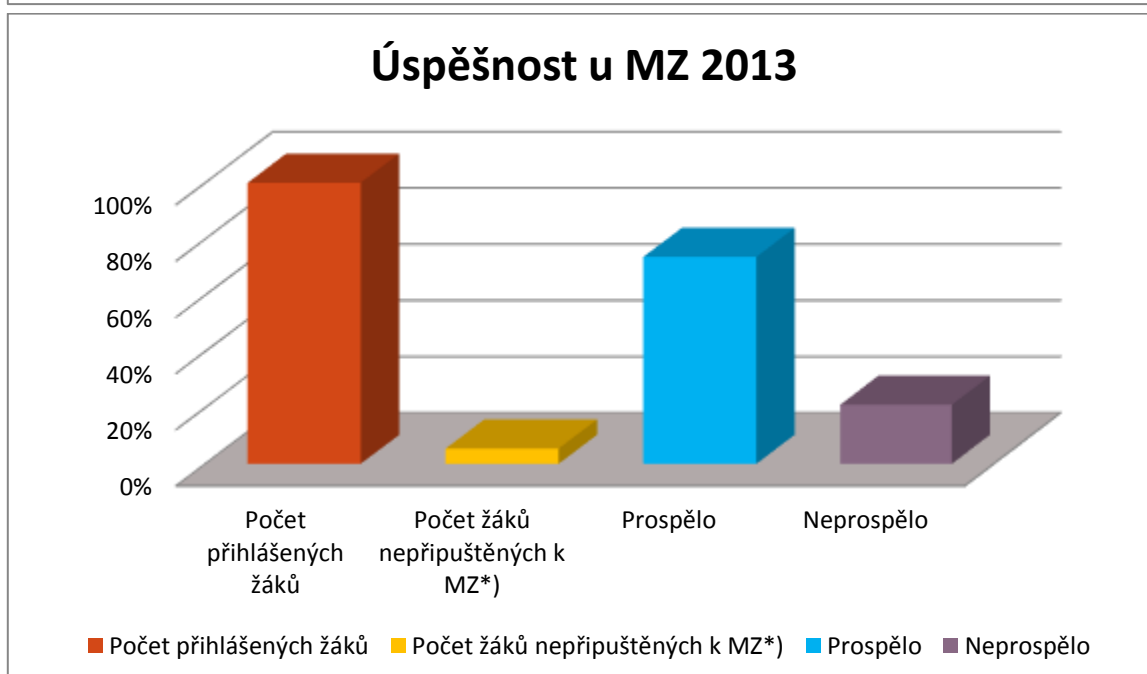
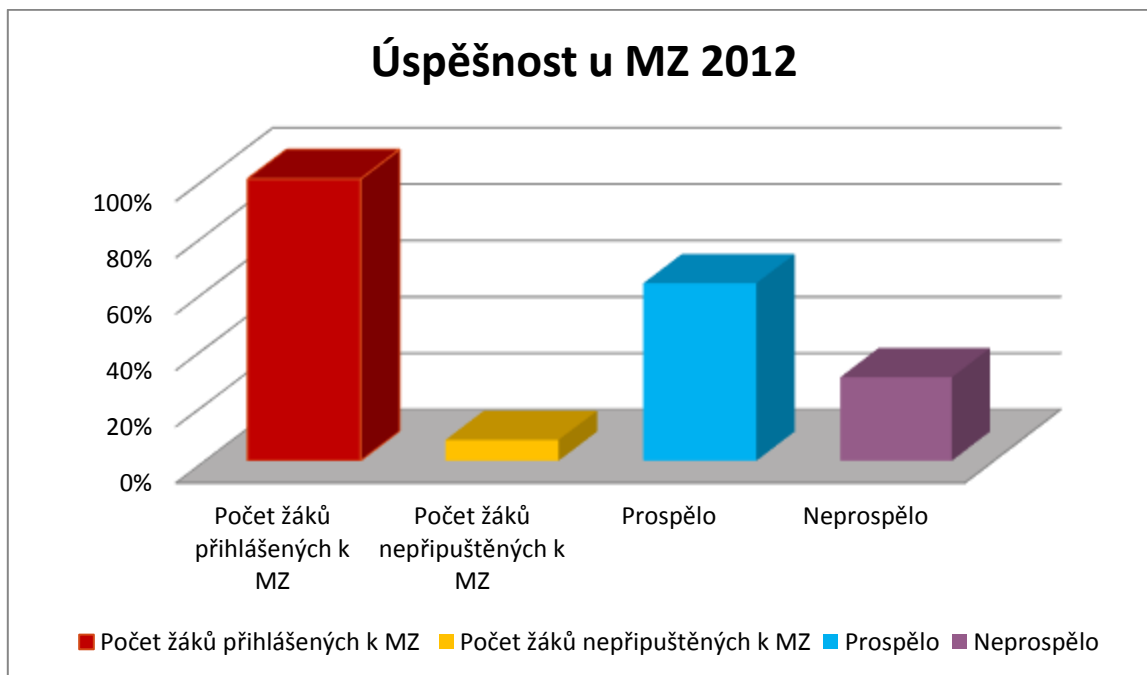
Na systematickém hodnocení výsledků školy se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří využívají vhodných nástrojů k měření výsledků vzdělávání vzhledem k ukazatelům kvality (vstupní testy žáků 1. ročníků, standardizované testování žáků 1. a 3. ročníků, pololetní hodnocení žáků, výsledné hodnocení u MZ a ZZ, testování, písemky, klauzurní zkoušky apod.). Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány pravidelně, systematicky a strukturovaně. Pedagogičtí pracovníci využívají statistické údaje ke srovnávání, sledují stupeň pokroku jednotlivých žáků i celých tříd, na základě evaluace přijímají opatření ke zkvalitňování výuky.

Většina učitelů a rodičů spatřuje jeden z hlavních naplňovaných cílů školy v dobré přípravě na maturitní nebo jednotnou závěrečnou zkoušku a ve vedení studentů ke slušnému a zodpovědnému chování. Z výše uvedených





cílů se škole daří: dobře připravit na maturitu, předat maximum znalostí a vědomostí, dobře připravit na přijímací zkoušky k dalšímu studiu, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, rozvíjet schopnost vést diskusi, obhajovat vlastní názor, rozvíjet schopnost samostatně se učit, vést k respektu k odlišnostem a rozvíjet zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky.

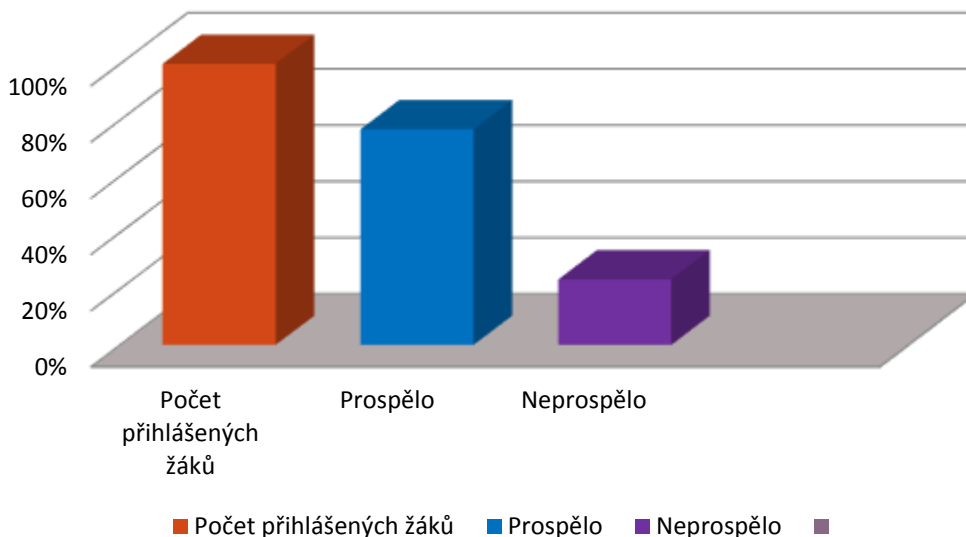


*) jeden žák se ke zkoušce nedostavil, započten k žákům nepřipuštěných k MZ

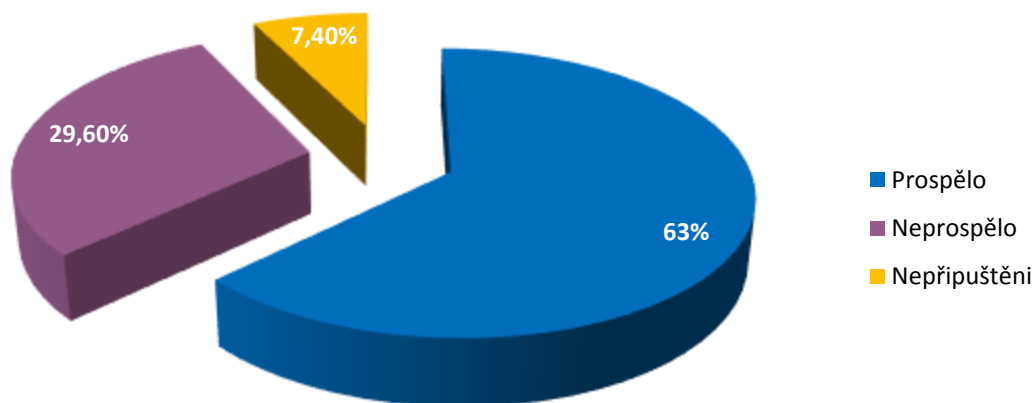




Úspěšnost u MZ 2014

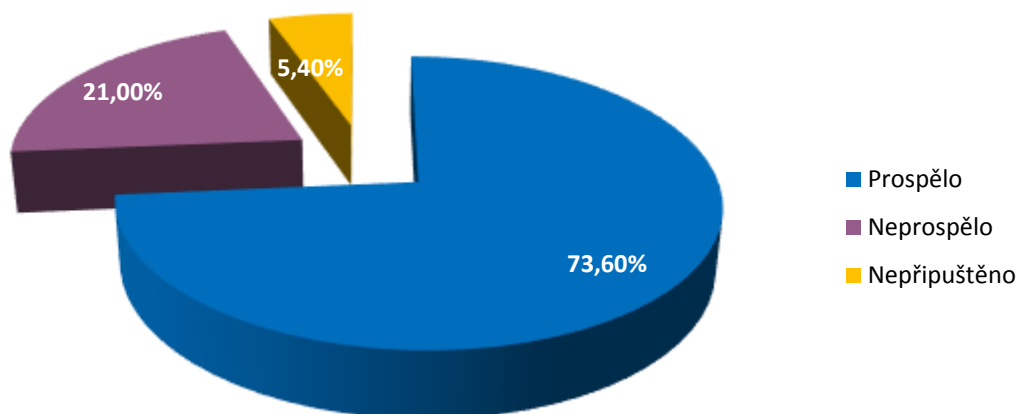


Maturitní zkouška 2012

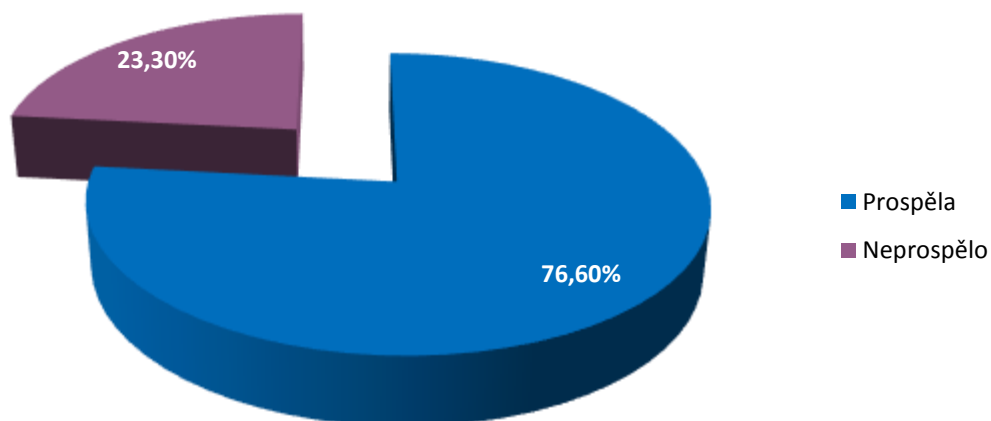




Maturitní zkouška 2013



Maturitní zkouška 2014



Na základě procentuálního porovnání výsledků maturitních zkoušek v posledních třech letech je patrný pozitivní vývoj úspěšnosti žáků školy, postupné zkvalitňování výuky i správnost přijatých opatření.





4.6 Zkvalitňování systému řízení školy

V r. 2014 byla aktualizována organizační struktura školy, jejímž cílem bylo vytvoření zdravého komunikačního modelu mezi jednotlivými organizačními útvary. Došlo ke zjednodušení delegování kompetencí na jednotlivé vedoucí úseků a oddělení. Adekvátně jsou delegovány úkoly a pravomoci, které jsou jednoznačně určeny. Jednotlivé týmy vzájemně spolupracují. Pracovníci školy jsou pravidelně informováni o správních úkonech vedení školy (vnitřní přenos informací a dat). Jednou týdně probíhá pracovní schůzka úzkého vedení školy, kde dochází vždy k aktualizaci jednotlivých úkolů, jednou měsíčně probíhá porada vedení, na níž probíhá kontrola hlavních úkolů dle celoročního plánů školy a jsou zde stanoveny hlavní akce a prioritní úkoly na daný měsíc, jednou čtvrtletně probíhá rozšířená porada vedení, kde dochází k pravidelnému vyhodnocování kontrolní činnosti jednotlivými vedoucími úseků a oddělení, vedoucími předmětových a metodických komisí a umělecké rady, přičemž jsou přijata příslušná opatření ke zlepšení systému řízení a zkvalitňování výuky. V návaznosti na poradu vedení probíhají jednou měsíčně pracovní porady jednotlivých úseků a oddělení. Ve škole funguje druhým rokem promyšlený a funkční systém uvádění začínajících a neaprobovaných pedagogických pracovníků do praxe (adaptační plán).

Organizační struktura umožňuje implementaci změn vedoucích ke zdokonalování školy (Organizační řád školy). Byla vytvořena školní matrika a vybudován systém řízení projektové činnosti školy, jehož vedením byl pověřen vedoucí projektové činnosti – projektový manažer školy.

Vzájemné hospitace vedou k profesnímu růstu učitelů, sledují zavádění nových metod do výuky a jsou pozitivně vnímány. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků je považováno za velmi důležité a je ze strany vedení školy plánováno a podporováno.

Škola má stanovené kompetence v plánu kontroly pro jednotlivé oblasti: BOZP, PO a hygienické podmínky. Pověřeni pracovníci pravidelně kontrolují a sledují získaná data ve výše uvedených oblastech. Na škole se provádí systematicky kontrola v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů. Vedení školy zná možné rizikové faktory pro školu a pravidelně o nich informuje pracovníky, žáky a zákonné zástupce žáků.

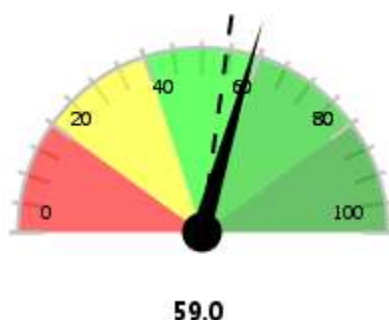
Škola má zformulovanou vizi. Všichni pracovníci školy, žáci, zákonní zástupci a zřizovatel školy jsou pravidelně seznamováni s novou koncepcí a strategií školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Vize školy je prezentována v prostorách školy (při otevřených dnech, muzejní noci, akcích určených veřejnosti) na webových stránkách školy, na propagačních plochách v médiích apod.

Plán práce školy (viz Soubor organizačních a pedagogických opatření pro daný školní rok) obsahuje jasně a srozumitelně zformulované krátkodobé cíle, které jsou v souladu se stanovenou koncepcí školy (dlouhodobé cíle). Výstupy z vlastního hodnocení školy jsou podkladem pro stanovení nové koncepce školy, kde jsou zahrnuty případné korekce podporující další rozvoj školy.





Nástroje řízení školy



Oblast řízení školy byla posuzována z hlediska jejího efektivního chodu a vytvoření podmínek pro seberealizaci učitelů i žáků. Nástroje řízení školy se z hlediska efektivity pohybují 5% nad průměrem ČR, tj. 54%. Významnými úkoly vedení školy je personální práce a zjištění podmínek ke vzdělávání. Významným ukazatelem je postoj učitelů k faktu, zda mají možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost. Neopomenutelnou úlohu zde hraje závislost existence školy, ani ne tak na jejích samotných výsledcích ve vzdělávání, jako spíše na počtu žáků ve škole. Ekonomická krize, demografický pokles žáků zde hrají také významnou úlohu, zvláště jestliže chybí samotná konkrétní strategie budoucího vývoje českého školství, zejména odborného.

4.7 Hodnocení, výběr školy a spokojenost se školou

Poslední oblastí hodnocení je otázka, zda škola poskytuje zdravé a bezpečné prostředí, co učitelé především u svých žáků hodnotí, podle čeho si žáci školu vybírali a jestli jsou v ní spokojeni.

Ze všech druhů šetření vyplývá, že na školu přichází žáci celkově rizikovější i aktivnější v oblasti ohrožení rizikovými jevy. Co je podstatné, že škola se na této rizikovosti nepodílí, naopak s celkovou iniciativností žáků pracuje a má nastavena jasná pravidla i mantinely pro riziková chování (aktualizace Školního řádu, školní program proti šikanování ad). Obecně lze říci, že žáci, učitelé a rodiče považují prostředí školy za zdravé a bezpečné. Mezi typické rizikové chování patří kouření cigaret a vysoká absence.

Při výběru školy se rodiče a žáci rozhodovali na základě: vlastní volby dítěte, dojmu z osobní návštěvy školy, na základě prezentace školy, prezentace výsledků žáků v soutěžích, výstavách, uplatnění na vysokých školách či v praxi, vlivem známého pedagoga, snadné dopravy do školy a image školy.

Ve škole jsou spokojeni s odborností učitelů, se vztahy mezi žáky, kvalitou výuky, vztahy mezi učiteli a žáky a možností seberealizace. Naopak nejméně spokojeni jsou žáci s barvou chodeb a fasády školy, s přecházením z jedné budovy do druhé během vyučování, s převažujícím výkladem ve výuce, popřípadě sezením během výuky. Žáci jsou velmi kritičtí k docházce svých spolužáků a k plnění školních povinností.





Realizace investičního záměru školy se bude významným způsobem podílet na zlepšení a zkvalitnění podmínek vzdělávání a na vytvoření bezpečného prostředí školy. Podstatným prvkem materiálního zabezpečení výuky je získávání mimorozpočtových finančních zdrojů. Důležitým předpokladem pro získávání kvalitních uchazečů o studium je prezentace úspěšných výsledků školy, jejích žáků a učitelů v médiích.

5. Použité metody autoevaluace a zdroje informací,

Při zpracování vlastního hodnocení školy vedení školy vycházelo z metod pozorování, z vlastního hodnocení vedoucí metodických a odborných komisí, vedoucích ateliérů, z hodnocení žáků, z kontrolních mechanismů uvnitř školy, z výsledků vzdělávání, z výsledků výstupního hodnocení, dále ze souhrnných výsledků Zpráv o testování žáků, a vnitřní evaluace školy pomocí metody „Barvy života“ uskutečněné prostřednictvím DAP Services a.s.

6. Závěr, formulace cílů a úkolů k odstranění nedostatků a posílení kvalit

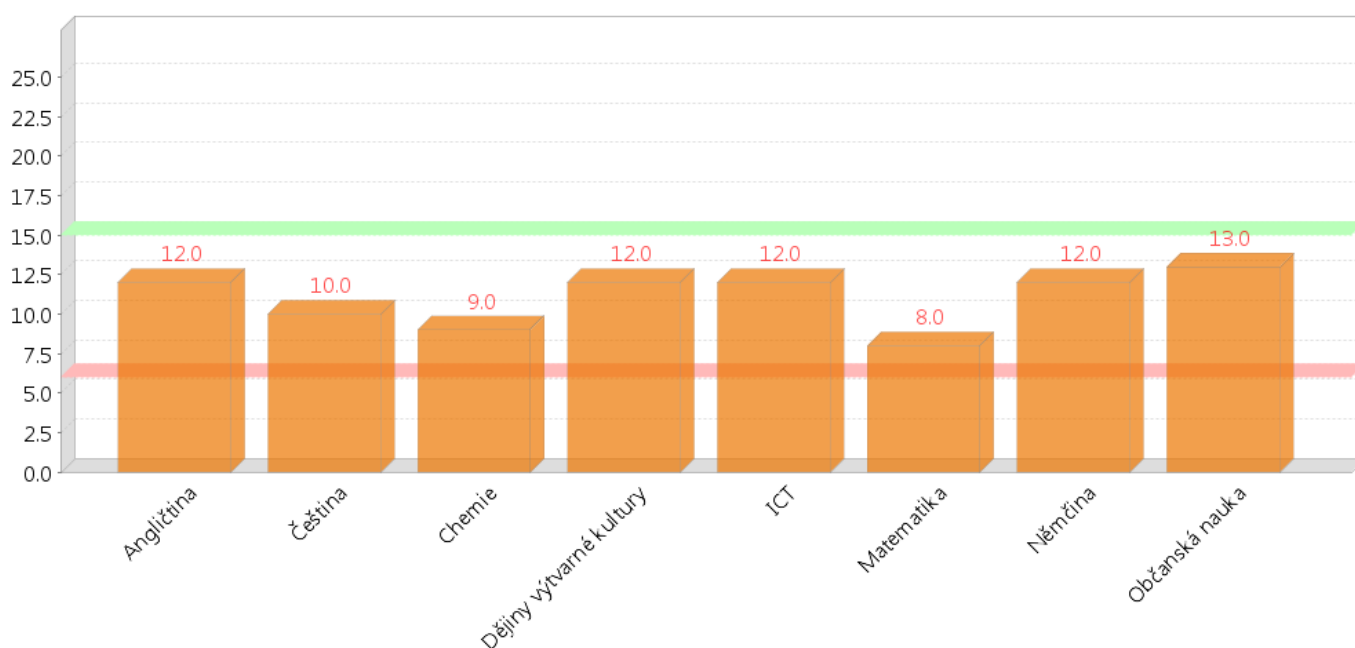
Na základě všech závěrů vlastního hodnocení školy, lze konstatovat, že:

1. V oblasti vzdělávání vedení školy vytváří podmínky pro prostupnost a propojenost vyučovaných oborů, pro aktualizaci školních vzdělávacích programů, má nastaveny jasná pravidla a strategie dalšího rozvoje školy. Pravidelně organizuje odborné stáže a exkurze žáků v České republice i v zahraničí. Hlavním úkolem nové koncepce dalšího rozvoje školy bude:
 - a) Rozvíjet produktivní školní klima a kulturu podporující význam a důležitost učení.
 - b) Orientace vedení školy na vzdělávací programy, s permanentní snahou pedagogických pracovníků zdokonalovat vzdělávací výsledky.
 - c) Rozvíjet celoživotní vzdělávání, vytvářet nové perspektivní vzdělávací programy školy.
 - d) Zavedení systému pravidelného hodnocení pracovníků, kdy každý zaměstnanec má personální portfolio zahrnující sebehodnocení, důraz je kladen na osobní a profesní rozvoj pracovníků.
 - e) Zaměřenost na rozvíjení klíčových učebních schopností, odborných znalostí a praktických dovedností žáků.
 - f) Efektivní výuka využívající nejnovější metody a formy a ICT.
 - g) Vést učební proces tak, aby byl oboustranně pozitivně přijímaný.
 - h) Vytvářet spolupracující prostředí školy, jehož disciplína je stálá a konzistentní.
 - i) Podporovat a posilovat pozitivní vazby mezi školou a jejími partnery, rozvíjet mezinárodní spolupráci.





2. Z hlediska podmínek vzdělávání má škola vytvořeny velmi kvalitní podmínky pro odborné vzdělávání, je potřeba se zaměřit na zkvalitňování výuky v rámci teoretického vyučování, vybavení jednotlivých učeben ICT, vytvářet kulturní a bezpečné prostředí a zázemí ve škole. Významným úkolem bude dokončení investičního záměru nové přístavby školy, vybudování kotelen v budově školy a ve školní ateliérové huti, provedení rekonstrukce elektroinstalace ve stávající budově školy, přestěhování servrovny, školní knihovny a administrativy.
3. Z hlediska celkové efektivity učení je škola v současnosti o 7% vyšší než norma v ČR, v jednotlivých předmětech byly nejvýše hodnoceny předměty: Odborný výcvik, Praktická cvičení, Výtvarná příprava, Občanská nauka, Dějiny výtvarné kultury, Anglický jazyk, Německý jazyk, Informační a komunikační technologie, poté Český jazyk a literatura, nejhůře byly hodnoceny předměty: Chemie a Matematika. V rámci dalšího rozvoje školy je třeba se zaměřit na efektivitu v rizikových předmětech, zlepšit metodiku vedení a využívání aktivizujících forem výuky, projektového vyučování a digitálních učebních modulů.



4. Klima školy je ve většině případů hodnoceno jako otevřené, tolerantní a přátelské. Žáci se velmi kriticky vyslovují proti některým svým spolužákům, kteří zneužívají přátelský a otevřený přístup učitelů k nim, kritika se týká především vysoké absence ve škole a jejího zneužívání, nedostatečné přípravy na vyučování. Významný posun k lepšímu zaznamenaly postoje k jejich uplatnění v dalším studiu na vysokých školách či uplatnění na trhu práce.





5. V oblasti rizikových faktorů je třeba brát v úvahu, že na školu přichází žáci s výrazným sklonem k individualismu a vysokým potenciálem rizikového chování, přičemž z výsledků šetření vyplývá, že potenciál vzniku rizikového chování a agresivita je na škole nižší než na jiných školách stejného typu. To svědčí o kvalitně nastaveném preventivním programu školy a je zřejmé, že škola vzniku rizikového chování nenapomáhá ani ho nerozvíjí. V návaznosti na zvyšování efektivity učení a zlepšováním uplatnění absolventů školy se snižuje rizikové chování žáků. Nejrizikovějším faktorem je vysoká absence žáků a sociálně znevýhodněné rodinné zázemí.
6. Kvalita vztahů se ve škole aktivně rozvíjí a má živnou půdu, i nadále je potřeba rozvíjet nástroje řízení školy, postupně zkvalitňovat přístup managementu školy k aktivnímu podílu na řízení školy, jasně delegovat pravomoc a přenášet zodpovědnost za rozhodnutí na jednotlivé vedoucí úseků a oddělení. V rámci systému pravidelného hodnocení pracovníků bude mít každý zaměstnanec personální portfolio zahrnující sebehodnocení. Důraz je kladen na osobní a profesní rozvoj pracovníků.
7. Z hlediska personálního a materiálního zabezpečení výuky je třeba postupně prosazovat zkvalitňování výuky prostřednictvím nových projektů školy z prostředků evropských strukturovaných fondů (vybavení všech tříd informačními, audiovizuálními a prezentačními technologiemi, zajištění 3D tiskárnou odborné pracoviště průmyslového designu).
8. Z hlediska postojů pedagogických pracovníků k jednotlivým cílům vlastního hodnocení školy vyplývá, že:
 - a) jejich postoje k realitě jsou situačně proměnlivé, flexibilní;
 - b) reakce na evaluační podněty jsou otevřené, operativní s přijímáním opatření vedoucích ke zvyšování efektivity učení;
 - c) v rámci dalšího rozvoje školy se mnohem aktivněji zapojují do projektů školy;
 - d) aktivně se zapojují do zkvalitňování výuky tvorbou DUM, vyhledávají nová partnerství;
 - e) významným způsobem se podílejí na individuálním přístupu k žákům.

V dalším rozvoji školy je třeba uplatňovat pozitivní motivaci, postupně na sebe navazující změny, upevňovat perspektivy, vytvářet podmínky k dalšímu osobnostnímu rozvoji, zaměřit se na podporu seberealizace. Posilovat kooperaci mezi jednotlivými úseky, odděleními, pracovišti a jednotlivci. Klást důraz na netolerování rizikových projevů chování.

Vzhledem k tomu, že vedení školy by mělo aktivně rozvíjet nástroje moderního řízení školy, musí při stanovování nové koncepce rozvoje školy brát tato fakta na zřetel a vycházet z nich.





Při získávání nových pedagogických pracovníků je třeba vedle odborné kvalifikace zohlednit faktory aktivního přístupu ke změnám, ke schopnosti prosazování nových metod a přístupů ve výuce, k ochotě měnit kvalitu výuky, hledání nových cest. Je potřeba se zaměřit na výchovu nového vlastního managementu školy, podporovat zdravé soutěžení, konkurenci, uplatňování nových přístupů ve výuce i ve spolupráci s jinými středními školami stejného zaměření.

Datum zpracování závěrečné zprávy: 15. 10. 2014

Závěrečná zpráva byla projednána poradou vedení dne: 20. 10. 2014
pedagogickou radou dne: 24. 10. 2014

Valašské Meziříčí 27. 10. 2014

Mgr. Dana Budayová,
ředitelka školy

