



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2020/2021



Zpracovala: PhDr. Dana Kořenková
školní metodička prevence

Schválil: Mgr. Jiří Pivovarčík
ředitel školy





Školské zařízení

Název: **Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí**

Sídlo: **Sklářská 603/8, Krásno nad Bečvou, 757 01 Valašské Meziříčí**

Zřizovatel: **Zlínský kraj**

Adresa zřizovatele: **Tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín**

Jméno ředitele školy: **Mgr. Jiří Pivovarčík**

Statutární zástupce ředitele: **Ing. Jiří Tesař**

Kontakt na zařízení: **tel. 571 621 466, 571 613 203**

webové stránky: www.sklarskaskola.cz

e-mail: kancelar@sklarskaskola.cz

Pracovník pro informace: **Milena Serafinová**

Datum zřízení školy: **24. května 1991**

Výchovný poradce	Mgr. Markéta Plšková
Telefon	571 621 466
E-mail	mplskova@sklarskaskola.cz
Specializační studium	ANO
Konzultační hodiny	Čtvrtek 9:00 – 11:00 hod.

V naléhavých případech kdykoli, mimo konzultační hodiny po předchozí domluvě.

Školní metodik prevence	PhDr. Dana Kořenková
Telefon	571 621 466
E-mail	dkorenkova@sklarskaskola.cz
Specializační studium	ANO
Konzultační hodiny	Čtvrtek 9:05 – 10:05 hod.

V naléhavých případech kdykoli, mimo konzultační hodiny po předchozí domluvě.





Přehled oborů vzdělávání

Naše škola nabízí uchazečům o studium následující obory:

Střední vzdělání s maturitní zkouškou, obory vzdělávání s talentovou zkouškou, denní forma vzdělávání:

82-41-M/01 Užitá malba

82-41-M/04 Průmyslový design

82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů

Střední vzdělání s výučním listem, denní forma vzdělávání:

28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla

Spolupráce a aktivity s rodiči

Pravidelné schůzky a konzultace s rodiči	Na konci školního roku probíhají informativní schůzky určené pro rodiče žáků přijatých do 1. ročníků, jejichž cílem je podrobně informovat o chodu školy a činnosti školního poradenského pracoviště. Jednou za pololetí jsou realizovány třídní schůzky, jež probíhají formou společných setkání rodičů a třídního učitele a individuálních konzultací rodičů s vyučujícími jednotlivých předmětů. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče žáků průběžně informováni prostřednictvím systému Edookit, který zároveň slouží jako primární komunikační kanál mezi školou, žáky a jejich rodiči. Schůzky či konzultace s žáky a jejich rodiči jsou ze strany školy iniciovány bezprostředně poté, jsou-li u žáka zjištěny výchovné či vzdělávací problémy či podezření na ně. Škola je v pravidelném kontaktu s rodiči žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovenými školskými poradenskými zařízeními či jinými odbornými pracovišti (jde zejména o žáky s poruchami učení, chování či zdravotním znevýhodněním) a společně sledují a vyhodnocují průběh vzdělávání těchto žáků, případně navrhuji změny.
Dny otevřených dveří 2020/2021	Dveře školy, ateliérů, školní sklářské huti a všech ostatních prostor, kde probíhá výuka, budou zájemcům otevřeny dne 15. 1. 2021. Individuálně pak dle domluvy v průběhu celého školního roku. Zájemci o studium mohou také konzultovat své domácí práce, popř. vyzkoušet si některé činnosti z odborného vyučování v jednotlivých ateliérech či dílnách.
Nábor 2020/2021	Virtuální burza středních škol na www stránkách Zlínského kraje – www.zkola.cz , dále na www.getmore.cz . K prezentaci školy slouží mj. výstavy, burzy v okolních krajích, www stránky školy , prezentace na





	akcích města, kraje, ČR. Tyto aktivity jsou zaměřeny primárně na vytváření pozitivní image školy u veřejnosti a popularizaci vyučovaných oborů. Uchazečům o studium je nabízen rovněž přípravný kurz k talentovým zkouškám.
Školní preventivní strategie Školní preventivní program Program proti šikanování	Webové stránky školy https://www.sklarskaskola.cz/informace-pro-rodice-a-zaky/prevence.html , třídní schůzky, informativní schůzky pro rodiče žáků 1. ročníků

Úvod

Školní preventivní program vychází z dokumentu MŠMT „Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21 291/2010-28“. Nedílnou součástí školního preventivního programu je školní program proti šikanování, který vychází z „Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních“.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným s rizikovým chováním, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření. Rizikové chování zahrnuje různé formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince, nebo ohrožují jeho sociální okolí. Rizikové chování představuje typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (např. adrenalinové sporty) až po projevy chování na hranici patologie (např. nadměrné užívání alkoholu, cigaret, nelegálních drog, násilí).

Školní preventivní program je určen pro dlouhodobé komplexní působení na osobnost žáka, k poznání sebe sama a stanovení si reálných cílů v životě.

Pedagogičtí pracovníci podporují utváření pozitivních vztahů ve třídách, učí žáky porozumění a toleranci vůči druhým a snaží se alespoň v základech naučit žáky řešit osobní problémy i závažné životní situace. Ani ten nejdokonalejší program prevence však nemůže zcela zabránit potenciálnímu rizikovému vývoji žáků. Pokud není řešení vzniklých problémů v možnostech či kompetenci školy, řeší je v součinnosti se specializovanými zařízeními či orgány, anebo zcela deleguje do jejich kompetence.

Charakteristika školy a žáků

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí je jedinou školou svého typu na Moravě. Navazuje na bohaté tradice sklářství v tomto regionu, její školní ateliérová huť patří k ojedinělým pracovištím v rámci celé ČR. Žáci jsou ke studiu přijímáni na základě úspěšného vykonání talentové zkoušky a přijímacího pohovoru. Velikost naší školy a počet žáků v třídách a skupinách umožňují individualizovaný přístup k žákům (ať už talentovaným nebo ohroženým školní neúspěšností), rozvoj a podporu kooperace v rámci kolektivu či schopnost kriticky hodnotit práci svou i práci druhých. Naši žáci se od žáků jiných škol často odlišují originalitou svého vzhledu, mají bohatou představivost a





jejich tvůrčí fantazie dosahuje během studia vysoké úrovně. Podstatnou částí jejich života je jejich vnitřní imaginární svět, do něhož více či méně utíkají. Rizikové chování na naší škole představuje zvýšená absence, ať již z důvodu protektivního chování rodičů či nedostatku disciplinovanosti žáků.

Ve škole jsou integrováni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jež jsou vzdělávání za pomoci poskytovaných podpůrných opatření (1. až 4. stupně) realizovaných přímou pedagogickou podporou, plány pedagogické podpory či individuálními vzdělávacími plány. Některé další žáky škola zařadila do podpůrného programu. Žákům s prospěchovými problémy a rizikem školní neúspěšnosti škola nabízí doučování a individuální konzultace.

Dlouhodobé cíle prevence

Naším dlouhodobým cílem je nejenom žáka vzdělávat, ale též jej vychovávat, zvláště v současné době, která s sebou nese svá specifická rizika. Domníváme se, že jedním ze základních klíčů k úspěchu je vychovávat žáky se zdravým sebevědomím a sebedůvěrou, schopné samostatně se rozhodovat, umět respektovat a tolerovat odlišné názory. Prioritou je žák zodpovědný za vlastní chování, který dokáže bezproblémově fungovat v multikulturní společnosti. Velmi důležité jsou vstřícné, otevřené a respektující vztahy trojice žák - učitel – rodič.

Prevence prostupuje celým výchovně vzdělávacím procesem, snažíme se jít za rámec pouhého předávání informací a zkusíme ovlivňovat postoje a chování žáků, vytvářet osobní kladné vzory. Vzdělávání v této oblasti se týká všech pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří dbají na důsledné dodržování pravidel stanovených školním řádem, a vyžadují dodržování obecných morálních zásad.

Krátkodobé cíle prevence

Letošní konkrétní cíle směřujeme na rozvoj profesních dovedností a znalostí žáků, na prevenci předčasných odchodů ze vzdělání a stále potřebnou prevenci záškoláctví a prevenci eliminace užívání omamných a psychotropních látek.

Zkušenost zejména posledních let nám ukazuje, že v některých třídních kolektivech panují mezi žáky (někdy „skrytě“) špatné vzájemné vztahy, jež mají negativní dopad na řadu dalších faktorů ovlivňujících kvalitu vzdělávání (typicky špatná psychická kondice žáků, nízká další motivace ke studiu, zvýšená absence). Z výše uvedených důvodů se chceme zaměřit na práci s třídním kolektivem. Společným cílem je proto zkvalitnit třídnické hodiny, které by měly být třídními učiteli využity k budování pozitivního sociálního klimatu třídy a zlepšení komunikace se třídou. V rámci třídnických hodin se třídní učitelé zaměří na aktuální problémy jednotlivých tříd a samozřejmě také na témata týkajících se rizikového chování.

Jelikož k závažným problémům stále patří časté pozdní příchody žáků na začátek vyučování a v některých případech i záškoláctví, je nutné posílit vědomí hodnoty vzdělání, důležitost disciplinovanosti a vlastní zodpovědnosti a motivovat žáky ke zlepšení školní docházky. Třídní učitelé musí být důslední a jednotní při vyžadování a následném posuzování předložených





omluvenek, a to nejen u nezletilých, ale i zletilých žáků, jež v některých případech inklinují ke zneužívání možnosti omlouvat si absenci bez participace např. rodičů.

Jako vhodná se v tomto kontextu jeví také pozitivní motivace žáků např. možností účasti na projektech, zahraničních exkurzích a jiných aktivitách vyžadujících od uchazečů nulovou neomluvenou absenci a sledující rovněž kritéria jako vzdělávací výsledky žáků.

Konkrétní cíle a oblasti, kterým je potřeba věnovat pozornost:

Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravy; ekologie:

- podporovat zdravý životní styl žáků – duševní hygiena, zvládnutí stresu, dobrá životospráva, využití volného času;
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie aj.;
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí;
- naučit žáky poskytnout první pomoc.

Prevence šikany, posilování a rozvoj mezilidských vztahů:

- budovat dobré klima třídy;
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje, úctu k životu;
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy;
- možnost využití konzultačních hodin VP a ŠMP.

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření:

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku;
- pořádání besed, předávání informací – rizika spojená se závislostmi;
- předání kontaktů, kam se v případě potřeby obrátit.

Prevence virtuálních drog – závislosti na počítačových hrách, sociálních sítích, mobilech, patologické hráčství aj.:

- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – ztráta reality, snížení sebekontroly, ztráta soukromí, kyberšikana, tematika násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů.

Prevence rizikového sexuálního chování:

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, láska, mateřství;
- podporovat zdravé sebevědomí;
- informace o šíření pohlavně přenosných nemocí, sexuální násilím a zneužívání.

Prevence kriminality a delikvence:

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence – krádeže, vandalismus, násilí;
- trestní odpovědnost;
- pozitivně ovlivňovat hodnotová měřítka žáků – využití volného času, sportovní a kulturní vyžití.





Monitorování rizikového chování ve škole

Nezastupitelnou roli v celém preventivním programu má kvalitní práce třídního učitele, který zná konkrétní podmínky a situaci jednotlivých žáků, výukové a nejčastěji řešené výchovné problémy. Na základě těchto informací může vhodně a cíleně působit během vyučovacího procesu. Třídní učitel žáky motivuje k vytvoření pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem. Společně dodržovaná pravidla ve třídě jsou účinnou prevencí rizikového chování, zejména nekázně a šikany. Třídní učitel se svou osobností pozitivně podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáka a vytváření pozitivního klimatu ve třídě. Zajímá se o žáka a registruje signály o možném problému. Při jeho řešení je otevřen komunikaci se žákem, s rodiči a ostatními pedagogy. V případě potřeby zve rodiče k mimořádné návštěvě školy s cílem společného hledání cesty k odstranění problémů žáka. U některých rodičů však narazíme na nezáměr o spolupráci. Většinou z důvodů pracovního vytížení či přenechání odpovědnosti na již plnoletých dětech. V takových případech se snažíme rodiče aktivizovat, poukazovat na jejich povinnosti (zejména u nezletilých žáků) a jejich nezastupitelnost v řešení problémů dětí.

Minimálně jednou měsíčně je uspořádána třídnická hodina, na které se rozebírají problémy ve třídě. Třídní učitel rovněž upozorní na možnost konzultace s výchovným poradcem a metodičkou prevence. Na pravidelných informativních schůzkách vedení, výchovné poradkyně, metodičky prevence, třídních učitelů a asistentek pedagogů se řeší mj. hlavní problémy rizikového chování žáků.

Spolupráce s vedením školy

Vedení školy:

- zajišťuje poskytování poradenských, metodických a informačních činností ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování žáků;
- snaží se o minimalizaci rizik a vlivů, jež narušují zdravý a bezproblémový vývoj žáků;
- řeší aktuální problémy související s výskytem rizikového chování;
- koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu, jmenuje školního metodika prevence;
- podporuje spolupráci metodika prevence, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků školy;
- podporuje aktivity na pozitivní využívání volného času žáků.

Výchovný poradce a metodik prevence:

- koordinují realizaci preventivního programu;
- poskytují pedagogům metodickou, informační pomoc v oblasti prevence;
- podílejí se na opatřeních při výskytu rizikového chování ve škole;
- spolupracují s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky.





Pedagogičtí pracovníci:

- seznamují žáky se školním řádem při zahájení nového školního roku;
- spolupracují s výchovným poradcem, metodikem prevence na zachycení varovných signálů;
- podílí se na realizaci preventivního programu;
- podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky;
- napomáhají k vytváření bezpečné atmosféry ve škole.

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

- účast výchovného poradce, metodika prevence a pedagogů na seminářích, přednáškách, akreditovaných kurzech dle aktuální nabídky a finančních možností školy;
- samostudium – odborná literatura, metodické materiály, internetové odkazy, a další.

Žákovský parlament

- Od školního roku 2015/2016 na škole úspěšně funguje žákovský parlament. Žáci přichází s návrhy a připomínkami za vedením školy či za jednotlivými vedoucími ateliérů daného oboru. Žákovský parlament bude pokračovat ve své činnosti, jelikož se spolupráce osvědčila.

Zpracování témat prevence do výuky

Vyučovací předmět Občanská nauka:

Základní lidská práva, zásady duševní hygieny a zdravý životní styl, problémy soudobého světa, negativní působení sekt, etnické vztahy, rizika nesnášenlivosti, řešení náročných životních situací, diskriminace a netolerance, trestní odpovědnost, trestný čin a přestupek, šikana, druhy násilí a agresivity, životní postoje a hodnotová orientace, celoživotní vzdělávání.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura:

Světová i česká literatura nabízí množství děl, která s tímto tématem úzce souvisí.

Morální chování, otázka svobody a odpovědnosti za své činy (nejstarší písemné památky, realistická literatura v 19. století aj.).

Utváření kultury, společenské chování, vzájemný respekt a tolerance (antická literatura, hebrejská literatura). Ochrana kulturního dědictví (UNESCO).

Drogová prevence, diskuse o užívání návykových látek a prevence rizikového chování (tzv. prokletí básníci, generace buřičů, beatníci aj.).

Vyučovací předměty Anglický jazyk, Německý jazyk:

Konverzace na téma využití volného času, zájmy a záliby, zdravé stravování, sociální vztahy – rodina, vrstevníci, společnost, kriminalita a rizikové chování, vyhledávání informací na PC.





Vyučovací předmět Tělesná výchova:

Význam pohybu a sportu pro zdravý život, zvyšování odolnosti žáků vůči zátěži, vliv návykových látek na zdravotní stav a výkonnost člověka, rizikové sporty a chování v dopravě.

Vyučovací předmět Ekologie, Chemie:

Fungování lidského organismus, nežádoucí účinky nebezpečných látek působících na člověka, civilizační choroby.

Vyučovací předmět Informační technologie:

Netolismus, kyberšikana, kybergrooming, hoax.

Aktivity specifické primární a sekundární prevence:

- zajištění písemných souhlasů zákonných zástupců nezletilých žáků s orientačním testováním na alkohol a jiné drogy - září 2020;
- zajištění písemných souhlasů zletilých žáků s orientačním testováním na alkohol a jiné drogy - září 2020;
- provádění orientačních dechových zkoušek na alkohol a jiné drogy při důvodném podezření žáků - průběžně;
- seznámení se školním řádem, zdůraznění zákazu požívání alkoholických nápojů a jiných drog, jejich přechovávání a donášení do školy, zákaz kouření - září 2020;
- poskytování kontaktů na bezplatné linky pomoci (viz informační nástěnka);
- individuální pohovory;
- důsledné a spravedlivé uplatňování výchovných opatření;
- evidence rizikového chování žáků.

Oblast nespécifické prevence

Oblast nespécifické prevence je zaměřena na rozvíjení a upevňování pozitivních vlastností žáka, na rozvoj komunikačních dovedností, vhodné využití volného času a zahrnuje:

návštěvy výstav a exkurze:

- návštěvy výstav v galeriích a muzeích v průběhu roku (V. M., Ostrava, Brno, Olomouc aj.);
- historicko-kulturní exkurze pro 4. ročník do Prahy;
- exkurze žáků oboru Průmyslový design ve firmách aplikujících průmyslový design v praxi;
- „Jarní Vídeň“ – návštěva galerií, muzeí, výstav a městské architektury pro žáky všech ročníků;
- exkurze za architekturou 12. – 20. stol. Olomouc;
- exkurze do vily Tugendhat, Brno;
- exkurze s přednáškou Ateliérové sklo, doc. Palo Macho, výstava Hranice na Moravě;
- přednášky odborníků z praxe;
- návštěvy vysokých škol a univerzit;
- divadelní a filmová představení,
- školní výlety.





účast na soutěžích:

- výtvarná soutěž „Máš umělecké střevo?“, pořádá Národní galerie v Praze, Moravská galerie v Brně, DOX v Praze – 2. ročník;
- soutěže na státní i školní úrovni;
- olympiáda v ČJ.

realizace školních výstav a akce pro veřejnost:

- Muzejní noc s představením jednotlivých ateliérů a ŠAH;
- Sklářské sympozium GSVM 2020;
- školní výstava na Vsetíně Malba-Design-Sklo;
- Krása Balchiku – výstava v Bulharském kulturním středisku v Praze;
- Sklářská sobota – Muzeum v přírodě, Rožnov pod Radhoštěm;
- Světlo Valmez, prosinec 2020;
- Dny otevřených dveří;
- Odborné praxe žáků, klauzurní práce.

výtvarné plenéry:

- výtvarný plenér Vizovice;
- výtvarný plenér na Pustevnách a Radhošti.

projekty Erasmus +:

- Umění spojuje a pomáhá (Balchik);
- Od Antiky k Moderně - materiály, technologie a uchování kulturního dědictví.

Oblast specifické prevence

Oblast specifické prevence bude zaměřena na konkrétní prevenci rizikového chování a zajišťuje každoročně opakující se **aktivity pro žáky jednotlivých ročníků.**

1. ročník

- Adaptační kurz s cílem usnadnění přechodu ze ZŠ na SŠ - zámek Žerotínů, V. M.
- Sex – AIDS – vztahy - metodik prevence KPPP Zlín
- Závislost tady a teď - Kontaktní centrum AGARTA, V. M.

2. ročník

- Sociometrické šetření - KPPP Zlín.
- Alkohol – kouření tabákových výrobků - Městská policie V. M.

3. ročník

- Kurz sebeobrany, prevence rizikových situací a přiměřené obrany - Městská policie V. M.
- Právní vědomí žáků - účast na soudním řízení - Okresní soud ve Vsetíně

4. ročník

- Kariérové poradenství pro život - Úřad práce Vsetín
- Zapojení do dobrovolnických aktivit





V letošním roce jsme se zaregistrovali do vzdělávacího programu organizace Člověk v tísni **Jeden svět na školách** a budeme využívat nabízené výukové materiály. Prostřednictvím filmů, diskusí a výukových aktivit se žáci budou seznamovat s důležitými tématy naší společnosti a s konkrétními příběhy z různých oblastí života.

Realizace plánovaných aktivit a jejich konkrétní podoba a rozsah se v tomto školním roce budou odvíjet od aktuální epidemiologické situace.

Spolupráce s odborníky a organizacemi:

- Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín (Ing. Jan Plšek);
- Nízkoprahová zařízení (Zastávka, Klub Most);
- Kontaktní centrum Klíč Vsetín, Kontaktní centrum AGARTA Valašské Meziříčí;
- Okresní soud Vsetín;
- Úřad Práce Vsetín;
- Městská policie Valašské Meziříčí;
- Městský úřad Valašské Meziříčí, Oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže;
- Červený kříž, Národní síť podpory zdraví;
- Centrum Áčko.

Kontakty:

- Linka bezpečí 116 111;
- Poradna minimalizace šikany 116 000;
- Středisko výchovné péče Valašské Meziříčí, Králova 370, V. M., tel.: 571 614 600;
- Policie ČR, oddělení tisku a prevence nrap. Bc. V. Malcharczik, tel.: 571 488 207;
- Klub MOST Valašské Meziříčí, Mgr. V. Zvoníčková, tel.: 739 600 070;
- Kontaktní centrum Klíč, Ohrada 1879, Vsetín, tel.: 571 436 900;
- Kontaktní centrum AGARTA, Náměstí 84/17, Valašské Meziříčí, tel.: 739 829 578;
- Poradna pro ženy a dívky Rožnov pod Radhoštěm, Zemědělská 500, tel.: 605 023 653;
- Národní síť podpory zdraví, o. s. Valašské Meziříčí, tel.: 606 349 690;
- Centrum Áčko, p. o. Husova 402/15 Valašské Meziříčí, tel.: 737 405 124.

Internetové odkazy:

- www.linkabezpeci.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.sikana.cz
- www.prestantekourit.cz
- www.nasedite.cz
- www.odrogach.cz





- www.podaneruce.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- www.e-bezpeci.cz
- www.internetporadna.cz
- www.modralinka.cz

Evaluace preventivního programu

Hodnocení vytvořeného preventivního programu probíhá v září následujícího školního roku ve spolupráci s vedením školy a výchovným poradcem.

